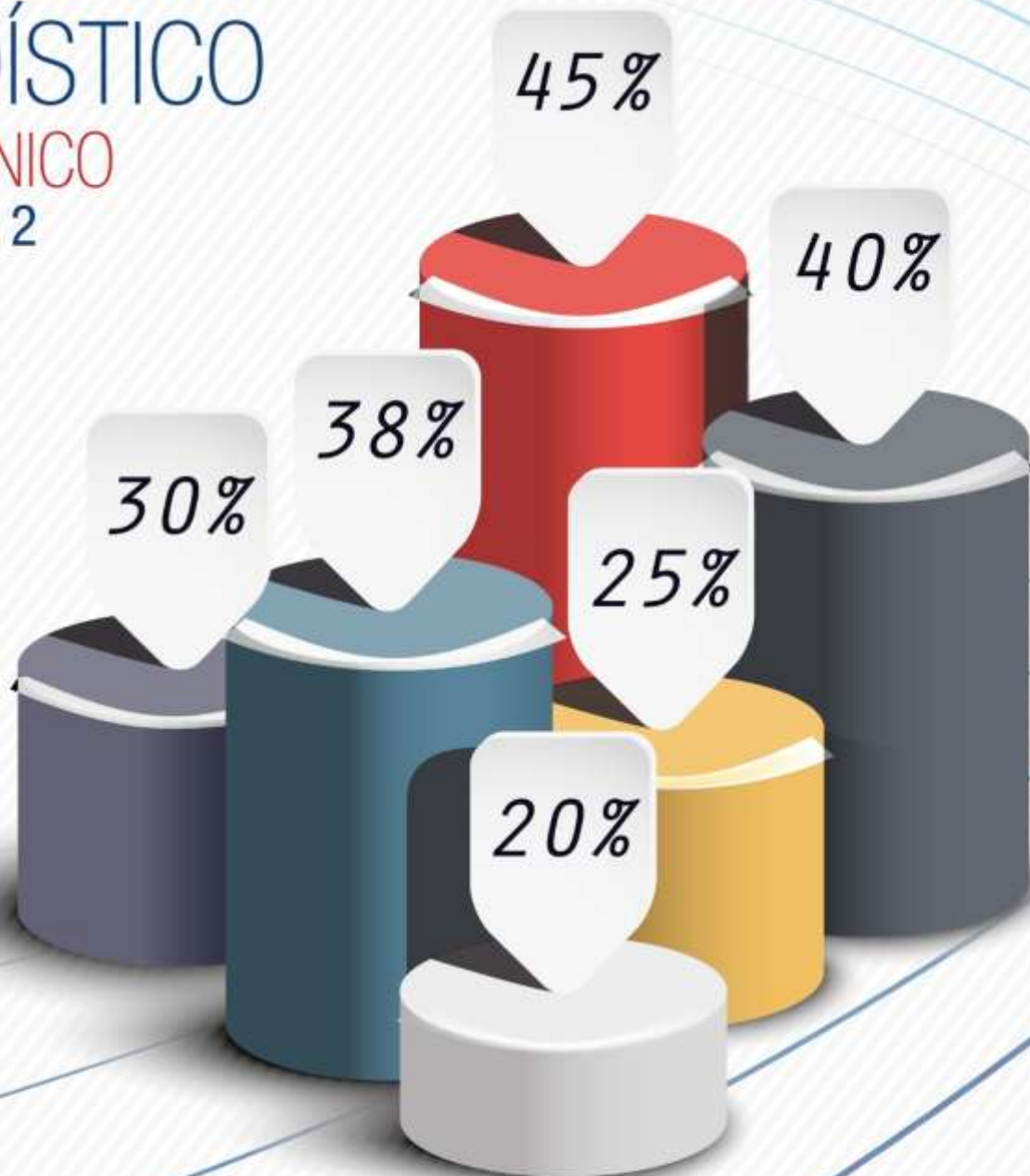


BOLETÍN ESTADÍSTICO

ELECTRÓNICO

ECCI 2015 - 2

ISSN: 2357-6405



Directivas Institucionales

Lic. Luz López de Soler

Presidenta Consejo Superior

Msc. Fernando Arturo Soler López

Rector

Msc. Paola Soler López

Directora Financiera

Msc. María Lucero Soler López

Directora de Apoyo Docente

Msc. Luisa Hincapié Rozo

Secretaria General

Dr. Fernando Arturo Soler Jr.

Vicerrector General

Msc. Emeterio Cruz

Vicerrector de Investigación

Msc. Guillermo Jerez

Vicerrector Académica

Msc. Federico Hernández

Vicerrectora Administrativa

Msc. Patricia Gómez

Vicerrector Educación Abierta y a Distancia

Msc. Luz Marina Córdoba

Dirección de Posgrados

Decanaturas

Msc. Alejandro Moreno

Decano de la Facultad de Ingeniería

Msc. Haroldo Puertas

Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Msc. Nohora Alexandra Fonseca

Directora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales e Internacionales

Comité Editorial

Msc. María Lucero Soler López

Esp. William Castiblanco Vargas

Msc. Jairo J. Palacios Rozo

Ing. Yecid Rodríguez Santana

CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES | 6 |
| PRESENTACIÓN | 7 |
| OBJETIVO GENERAL | 8 |
| LOS INDICADORES | 8 |
| LAS TENDENCIAS | 8 |
| CIFRAS | 8 |
| 1. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN | 10 |
| 1.1 MISIÓN | 10 |
| 1.2 VISIÓN..... | 10 |
| 1.3 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD..... | 10 |
| 2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS | 13 |
| 2.1 QS UNIVERSITY RANKINGS | 13 |
| 3. CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN | 15 |
| 3.1 OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS QUE CUMPLAN CON ESTÁNDARES NACIONALES..... | 15 |
| 4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD | 18 |
| 4.1 TRANSFERENCIAS INTERNAS | 18 |
| 4.2 ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN CURSANDO DOBLE PROGRAMA..... | 20 |
| 4.3 ESTUDIANTES CON MÁS DE UN TÍTULO DE PREGRADO | 22 |
| 4.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO EN PREGRADO Y POSGRADO | 23 |
| 4.4.1 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS CURSADOS EN EL 2015-2..... | 24 |
| 4.5 PROMEDIO ACADÉMICO ACUMULADO SEGÚN PROGRAMA DE PREGRADO (2011 – 2015)..... | 25 |
| 4.5.1 DISTRIBUCIÓN ACADÉMICA DEL PROMEDIO ACUMULADO DE LOS ESTUDIANTES EN EL PERIODO 2015-2 | 26 |
| 5. ESTUDIANTES | 28 |
| 5.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL | 28 |
| 5.2 TENDENCIA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NIVEL DE FORMACIÓN | 29 |
| 5.3 ESTUDIANTES GRADUADOS..... | 30 |
| 5.4 APOYOS OFRECIDOS A LOS ESTUDIANTES | 31 |
| 5.5 BENEFICIOS OTORGADOS A LOS ESTUDIANTES POR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO | 32 |
| 6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER PRO | 34 |
| 6.1 GENERALIDADES..... | 34 |
| 6.2 PROMEDIO DE PUNTAJE GLOBAL DE ESTUDIANTES, AGRUPADOS POR INSTITUCIÓN, DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS DE SABER PRO 2010 Y 2015-2 | 34 |
| 6.3 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO POR NIVEL DE FORMACIÓN EN EL PERIODO 2015-2..... | 35 |
| 6.4 RESULTADO DE LOS PROGRAMAS EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS DURANTE EL PERIODO 2012 – 2015..... | 36 |
| 7. DOCENCIA | 39 |
| 7.1 CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PLANTA DOCENTE | 39 |
| 7.3 CARACTERIZACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE EN EL PERIODO 2016-1..... | 41 |
| 7.4 DEDICACIÓN DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO Y MEDIO TIEMPO A LAS LABORES SUSTANTIVAS..... | 45 |
| 7.5 CARACTERIZACIÓN DOCENTE DE ACUERDO AL GÉNERO Y ESTADO CIVIL..... | 46 |

| | |
|--|-----------|
| 8. INVESTIGACIÓN | 49 |
| 8.1 PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LOS DIFERENTES GRUPOS DE INVESTIGACIÓN | 49 |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | 49 |
| PROFESORES | 49 |
| ESTUDIANTES | 49 |
| 8.2 PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN SEMILLEROS, GRUPOS DE INVESTIGACIÓN | 50 |
| 8.4 ACTIVIDADES ACADÉMICAS | 52 |
| 9. IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO | 54 |
| 9.1 PRÁCTICAS EMPRESARIALES | 54 |
| 9.2 MOVILIDAD ESTUDIANTIL | 54 |
| 9.3 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN | 55 |
| 9.4 RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES | 56 |
| 9.5 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN REDES U ORGANISMOS | 57 |
| 9.6 CONVENIOS ACTIVOS DE INTERCAMBIO | 58 |
| 9.7 PROFESORES O EXPERTOS VISITANTES | 58 |
| 9.8 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON PROGRAMAS NACIONALES E INTERNACIONALES | 59 |
| 10. EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA | 62 |
| 10.1 PREGRADOS | 62 |
| 10.1.1 AULAS DE APOYO A LA PRESENCIALIDAD | 63 |
| 10.1.2 ESTRATEGIA DE APOYO A LA PERMANENCIA | 63 |
| 10.2 POSGRADOS | 64 |
| 10.2.1. GRADUADOS EN PROGRAMAS DE POSGRADOS EN LA MODALIDAD VIRTUAL | 64 |
| 10.3 AMPLIACIÓN DE COBERTURA | 65 |
| 10.4 PROMOCIÓN Y PUBLICIDAD | 65 |
| 10.5 INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN | 66 |
| 10.6 ESCUELA DE FORMACIÓN DE TUTORES | 67 |
| 11. BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA | 70 |
| 11.1 DEPORTES | 70 |
| 11.2 ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA | 72 |
| 11.3 SERVICIO MÉDICO | 73 |
| 11.4 PERSONAL | 73 |
| 12. CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN | 75 |
| 12.1 SERVICIOS E INVERSIONES REALIZADOS POR EL CENTRO | 75 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Resultados de la clasificación Universidad ECCI por QS University Rankings | 13 |
| Tabla 2. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Bogotá D.C. | 15 |
| Tabla 3. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Medellín | 16 |
| Tabla 4. Transferencias internas entre programas de pregrado 2012–2016-1 | 18 |
| Tabla 5. Transferencias internas entre programas de pregrado 2016-1 | 19 |
| Tabla 6. Estudiantes que se encuentran cursando doble programa (2010-2016)..... | 20 |
| Tabla 7. Estudiantes que están cursando doble programa 2016-1 | 21 |
| Tabla 8. Títulos otorgados a estudiantes que se gradúan de más de un programa (2008 – 2016-1)..... | 22 |
| Tabla 9. Promedio de créditos cursados por estudiante por semestre según programa académico | 23 |
| Tabla 10. Distribución de créditos cursados en el 2015-2..... | 24 |
| Tabla 11. Promedio Académico ponderado en una escala de 1.0 a 5.0 acumulado de los programas. | 25 |
| Tabla 12. Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2015-2 | 26 |
| Tabla 13. Histórico de la población estudiantil del nivel tecnológico 2010-2016-1..... | 29 |
| Tabla 14. Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2010-2016-1 | 29 |
| Tabla 15. Histórico de la población estudiantil del nivel de Posgrados 2010- 2016-1..... | 30 |
| Tabla 16. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016 | 31 |
| Tabla 17. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2015-2..... | 35 |
| Tabla 18. Comportamiento de los programas Técnicos y Tecnológicos 2012 – 2015 | 37 |
| Tabla 19. Comportamiento de los programas Profesionales Universitarios 2012 – 2015 | 37 |
| Tabla 20. Caracterización docente según su dedicación 2010 - 2016 | 39 |
| Tabla 21. Relación del número de estudiante / Docente..... | 40 |
| Tabla 22. Caracterización docente según su dedicación 2016-1 | 41 |
| Tabla 23. Caracterización docente por el nivel de formación 2016-1..... | 42 |
| Tabla 24. Caracterización docente por su escalafón | 42 |
| Tabla 25. Caracterización docente de planta según su dedicación | 43 |
| Tabla 26. Caracterización docente de planta por su nivel de formación | 44 |
| Tabla 27. Caracterización docente de planta por el tipo de contrato | 44 |
| Tabla 28. Caracterización de acuerdo al escalafón docente..... | 45 |
| Tabla 29. Caracterización docente de acuerdo a las labores sustantivas de la Educación Superior | 45 |
| Tabla 30. Caracterización docente de acuerdo a su género..... | 46 |
| Tabla 31. Caracterización docente de acuerdo al estado civil | 47 |
| Tabla 32. Participación de los docentes y estudiantes en las líneas de investigación | 49 |
| Tabla 33. Profesores visitantes 2010-2016..... | 58 |
| Tabla 34. Participación en intercambios de profesores..... | 59 |
| Tabla 35. Estudiantes inscritos en cursos virtuales..... | 62 |
| Tabla 36. Aulas virtuales como apoyo a la Presencialidad | 63 |
| Tabla 37. Número de aulas virtuales como estrategia de apoyo a la permanencia | 63 |
| Tabla 38. Acciones de apoyo a las coordinaciones de programa | 64 |
| Tabla 39. Oferta posgrados virtuales | 65 |
| Tabla 40. Gestión mesa de ayuda 2016-I. | 66 |
| Tabla 41. Gestión Zopim chat 2016-I | 66 |
| Tabla 42. Resumen participación en el diplomado..... | 68 |
| Tabla 43. Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2011-2016..... | 70 |
| Tabla 44. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2011-2016 | 71 |
| Tabla 45. Atención a la comunidad universitaria 2011 – 2016 | 72 |
| Tabla 46. Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2011 – 2016..... | 73 |
| Tabla 47. Servicios médicos específicos 2014-1 a 2016-1 | 73 |
| Tabla 48. Colecciones biblio-ilustración (2010-2015-2) | 75 |
| Tabla 49. Inversión en subscripciones a bases de datos (2013 – 2015-2) | 75 |
| Tabla 50. Préstamo de referencias biblio-ilustración 2010-2 - 2015-2 | 76 |
| Tabla 51. Consulta a base de datos..... | 76 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|----|
| Ilustración 1. Estructura académica y administrativa de la universidad | 10 |
| Ilustración 2. Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2005-2016..... | 28 |
| Ilustración 3. Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2010-2015 | 28 |
| Ilustración 4. Comportamiento de la población estudiantil graduada 2010-2016-1 | 30 |
| Ilustración 5. Distribución de la población estudiantil graduada 2010-2016-1..... | 31 |
| Ilustración 6. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016..... | 32 |
| Ilustración 7. Medallas de Honor Leidy Lisbeth Martínez por nivel de formación | 32 |
| Ilustración 8. Resultados de la UECCI respecto al Nacional 2010 – 2014..... | 34 |
| Ilustración 9. Comportamiento de la UECCI respecto al Nacional | 35 |
| Ilustración 10. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2015-2..... | 36 |
| Ilustración 11. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2016..... | 40 |
| Ilustración 12. Relación del número de estudiante / docente | 41 |
| Ilustración 13. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015..... | 49 |
| Ilustración 14. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015..... | 50 |
| Ilustración 15. Participación de estudiantes en monitorias, auxiliares, semilleros y grupos de invest.2010–2015..... | 50 |
| Ilustración 16. Participación de estudiantes en semilleros 2003 – 2015 | 51 |
| Ilustración 17. Semilleros de investigación en diferentes áreas disciplinares 2003 – 2015 | 51 |
| Ilustración 18. Actividades académicas..... | 52 |
| Ilustración 19. Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2011-2014 | 54 |
| Ilustración 20. Movilidad estudiantil 2011-2015..... | 54 |
| Ilustración 21. Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión..... | 55 |
| Ilustración 22. Participación de los docentes, estudiantes, comunidad y administrativos en proyectos | 55 |
| Ilustración 23. Reconocimientos Institucionales 2010-2015..... | 56 |
| Ilustración 24. Reconocimientos por entidades 2010-2015..... | 56 |
| Ilustración 25. Participación Institucional en redes u organismos | 57 |
| Ilustración 26. Participación de acuerdo a la cobertura 2010-2015..... | 57 |
| Ilustración 27. Relación por el tipo de convenio 2010-2015..... | 58 |
| Ilustración 28. Profesores visitantes en la Universidad 2010 - 2014 | 59 |
| Ilustración 29. Participación en intercambios en docencia, investigación y proyección | 60 |
| Ilustración 30. Profesores y estudiantes con participación en intercambios 2010 - 2014 | 60 |
| Ilustración 31. Número de estudiantes por asignaturas virtuales 2016-I..... | 62 |
| Ilustración 32. Evolución de grupos socio – humanísticas. Fuente. Coordinación de Servicios Virtuales..... | 63 |
| Ilustración 33. Número de graduados por posgrado virtual 2016-I. Fuente: VEAD..... | 64 |
| Ilustración 34. Número de graduados por posgrado virtual 2016-I..... | 65 |
| Ilustración 35. Proceso de producción ADDIE | 67 |
| Ilustración 36. Número de docentes graduados..... | 67 |
| Ilustración 37. Participación en torneos internos | 70 |
| Ilustración 38. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2009-2016 | 72 |
| Ilustración 39. Grupo de profesionales de la unidad. 2011 - 2016 | 73 |
| Ilustración 40. Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica..... | 76 |
| Ilustración 41. Consulta a base de datos | 77 |

PRESENTACIÓN

El Boletín Estadístico de la Universidad ECCI evidencia la evolución de los procesos institucionales por medio de cifras, indicadores, resultados y estadísticas durante los últimos cinco años con relación a los ejes sustantivos de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

Este boletín está dirigido a toda la comunidad de la Universidad ECCI, a las entidades de educación superior y aquellas con actividades diversas interesadas en conocer la información aquí consignada.

Se agradece a las unidades institucionales que aportaron en el proceso de suministro de la información para la elaboración de este boletín, al cual se puede acceder de forma electrónica en la dirección:

<http://bogota.ecci.edu.co/index.php/ecci/1655-boletines>

OBJETIVO GENERAL

Evidenciar la evolución de los procesos, indicadores, tendencias y cifras institucionales de la ECCI a través del tiempo desde los cuatro ejes de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

Los Indicadores

Los indicadores, evidencian la fortaleza educativa de la institución. Son fundamentales en lo relativo a docencia, investigación, proyección social y visualización internacional. Se puede afirmar entonces, que es imposible visualizar la gestión de una institución universitaria sin el soporte de una gran cantidad de indicadores.

Las tendencias

Permite identificar el comportamiento a través del tiempo de los aspectos relevantes respecto a los ejes sustantivos en los que se encuentra soportada la Institución.

Cifras

Muestra el estado de algún tipo de indicador y permite compararlo en el tiempo.

GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN



1. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

1.1 MISIÓN

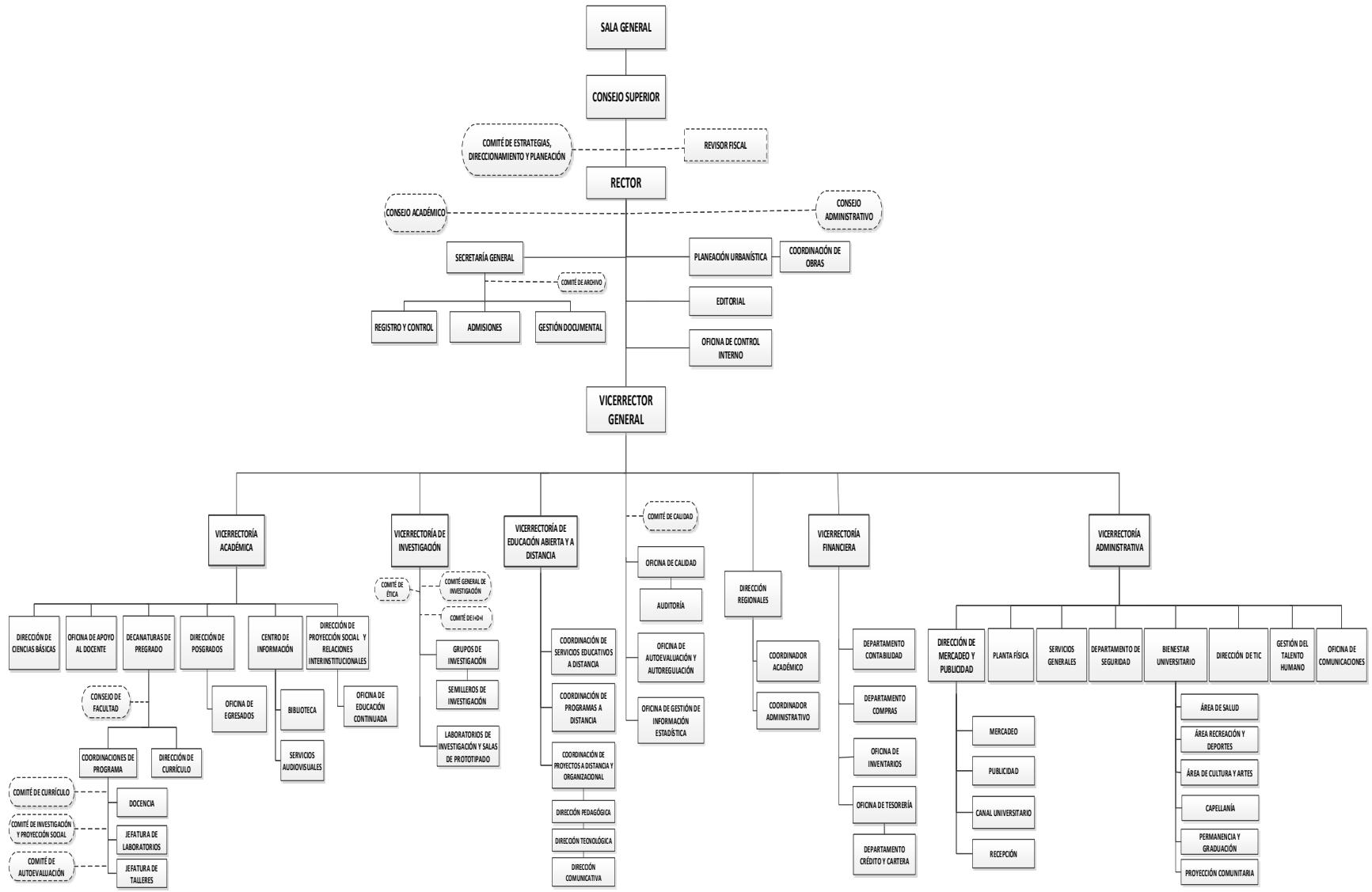
Somos una institución de Educación Superior que fundamenta su quehacer en principios de pertinencia, equidad, calidad, eficiencia y transparencia, para formar profesionales íntegros, autónomos, libres, emprendedores, con pensamiento crítico e investigativo que mediante una propuesta pedagógica interdisciplinaria y flexible, el crecimiento de sus actores y el perfeccionamiento de sus procesos, aplica y genera conocimiento para la innovación, el mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo social y económico del entorno local y global.

1.2 VISIÓN

Seremos una Universidad reconocida por su humanismo y su tecnología con criterios de universalidad en el conocimiento, con programas pertinentes y de alta calidad, líderes en principios y valores al servicio de la formación del capital humano.

1.3 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD

Ilustración 1. Estructura académica y administrativa de la universidad



CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS




2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS

2.1 QS University Rankings

En la sexta edición de los QS World University Rankings para América Latina 2016, 53 instituciones del País clasificaron entre las 450 más prestigiosas de Latinoamérica. Para llegar a sus conclusiones la consultora QS incorpora mediciones de variables como: reputación académica, criterio medido por la percepción de la comunidad académica mediante encuestas; reputación desde la perspectiva de los empleadores; relación entre estudiantes y profesores; publicación y citación de artículos; profesores con PhD e impacto en la Web.

En la Tabla 1 se encuentra el resultado comparativo de cada una de las variables tenidas en cuenta por QS para la Universidad ECCI con respecto a Latinoamérica para los años 2015 y 2016. La posición a nivel Colombia mejoró al pasar del puesto 49 en el año 2015 al 43 en el 2016.

Tabla 1. Resultados de la clasificación Universidad ECCI por QS University Rankings



| | Academic Reputation | Employer Reputation | Faculty Student | Citation per paper | Faculty staff with Ph.D | Web Impat |
|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-------------------------|-----------|
| Universidad ECCI 2015 | 201+ | 201 + | 201+ | 201+ | 201+ | 201+ |
| Universidad ECCI 2016 | 150+ | 150+ | 201+ | ----- | 201+ | 168 |

Fuente: QS University Rankings: Latin America 2016

CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN



La sede Medellín cuenta con 4 programas en el nivel profesional, tres en el tecnológico y cuatro en el técnico, todos ellos cuentan con registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Tabla 3. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Medellín

| Nivel | Programa | Fecha de resolución | Resolución | SNIES | Vigencia (años) | Fecha vencimiento | Año | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|---------------------|------------|--------|-----------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|
| | | | | | | | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | |
| Profesional | Lenguas Modernas | 06/07/2015 | 9749 | 104667 | 7 | 06/07/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Comercio Internacional | 30/09/2015 | 16111 | 104995 | 7 | 30/09/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ingeniería Industrial | 18/02/2016 | 3090 | 105379 | 7 | 18/02/2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ingeniería Mecatrónica | 01/06/2016 | 10699 | 105651 | 7 | 01/06/2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tecnológico | Tecn. en Gestión del Comercio Exte. | 30/09/2015 | 16110 | 104994 | 7 | 30/09/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tecn. en Gestión de Proce. Indust. | 18/02/2016 | 3091 | 105389 | 7 | 18/02/2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Automatización y Robótica Industrial | 01/06/2016 | 10698 | 105652 | 7 | 01/06/2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Técnico | Comercio Exterior y Negocios Intern. | 11/09/2012 | 11024 | 101939 | 7 | 11/09/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Téc. Profesional en Mecán. Automo. | 09/08/2012 | 9238 | 101866 | 7 | 09/08/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Téc. Profesional en Desarr. Empre. | 28/08/2012 | 10242 | 101890 | 7 | 28/08/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Téc. Profesional en Electrónica Indu. | 28/08/2012 | 10241 | 101889 | 7 | 28/08/2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Dirección de Acreditación

FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD



4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

4.1 Transferencias internas

Las transferencias internas realizadas entre los programas de pregrado para los periodos 2012 al 2016-1 se muestran en la tabla 4. Durante los últimos tres semestres Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario es el programa al cual llega la mayor cantidad neta de estudiantes (estudiantes que ingresan al programa menos los estudiantes que realizan transferencia hacia otros programas).

Tabla 4. Transferencias internas entre programas de pregrado 2012–2016-1

| Programas | 2012-1 | | | 2012-2 | | | 2013-1 | | | 2013-2 | | | 2014-1 | | | 2014-2 | | | 2015-1 | | | 2015-2 | | | 2016-1 | | |
|--------------------------------|----------|-------|------|----------|-------|------|----------|-------|------|----------|-------|------|----------|-------|------|----------|-------|------|----------|-------|------|----------|-------|------|----------|-------|------|
| | Ingresan | Salen | Neto | Ingresan | Salen | Neto | Ingresan | Salen | Neto | Ingresan | Salen | Neto | Ingresan | Salen | Neto | Ingresan | Salen | Neto | Ingresan | Salen | Neto | Ingresan | Salen | Neto | Ingresan | Salen | Neto |
| Ingeniería Industrial | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 1 | -1 | |
| Ingeniería Biomédica | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | -1 |
| Ingeniería de Sistemas | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 2 | -2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ingeniería Mecánica | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | -3 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ingeniería Electrónica | 0 | 1 | -1 | 0 | 2 | -2 | 0 | 1 | -1 | 1 | 2 | -1 | 0 | 4 | -4 | 0 | 1 | -1 | 0 | 2 | -2 | 0 | 2 | -2 | 0 | 1 | -1 |
| Contaduría Pública | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Comercio Internacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mercadeo y Publicidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diseño de Modas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lenguas Modernas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 5 | 2 | 3 | 10 | 5 | 5 | 2 | 6 | -4 |
| Enfermería | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 0 | 1 | -1 | 0 | 1 | -1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| Estadística | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Tec. Gest de Procesos Ind. | 14 | 8 | 6 | 15 | 5 | 10 | 16 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 | 17 | 10 | 7 | 14 | 9 | 5 | 20 | 12 | 8 | 27 | 12 | 15 | 14 | 16 | -2 |
| Tec. Procesa. de Plástic. | 0 | 2 | -2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | -3 | 0 | 1 | -1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tecn. Desarrollo Ambiental | 1 | 2 | -1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | -1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 3 | 1 | 5 | 9 | -4 | 8 | 11 | -3 |
| Tecn. Electromedicina | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | -2 | 1 | 5 | -4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 7 | -4 | 1 | 3 | -2 | 5 | 8 | -3 |
| Tecn. Desarrollo Informático | 7 | 2 | 5 | 2 | 4 | -2 | 2 | 2 | 0 | 7 | 5 | 2 | 9 | 4 | 5 | 4 | 7 | -3 | 13 | 5 | 8 | 6 | 9 | -3 | 14 | 6 | 8 |
| Tecn. Mecánica Industrial | 3 | 4 | -1 | 4 | 6 | -2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | -3 | 4 | 12 | -8 | 1 | 11 | -10 | 7 | 9 | -2 | 5 | 19 | -14 | 9 | 5 | 4 |
| Tecn. Mecánica Automotriz | 2 | 11 | -9 | 4 | 6 | -2 | 5 | 6 | -1 | 0 | 3 | -3 | 2 | 9 | -7 | 6 | 6 | 0 | 12 | 14 | -2 | 17 | 14 | 3 | 15 | 18 | -3 |
| Tecn. Soporte de Teleco. | 3 | 10 | -7 | 3 | 7 | -4 | 1 | 6 | -5 | 0 | 5 | -5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 4 | -4 | 2 | 3 | -1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| Tecn. Electrónica Industrial | 3 | 7 | -4 | 2 | 7 | -5 | 5 | 5 | 0 | 4 | -4 | 1 | 12 | 11 | 2 | 6 | -4 | 2 | 6 | -4 | 3 | 14 | 11 | 6 | 11 | -5 | |
| Tecnología en Gest Contable | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | -2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 6 | 0 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Tecn. Gest de Comerc Exte. | 8 | 1 | 7 | 9 | 1 | 8 | 1 | 2 | -1 | 12 | 2 | 10 | 5 | 1 | 4 | 6 | 2 | 4 | 9 | 3 | 6 | 12 | 4 | 8 | 12 | 3 | 9 |
| Tecn. Merc y Diseño Public. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 | 16 | 1 | 15 | 13 | 3 | 10 | |
| Tecn. Prof. Merc y Publ. | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 4 | 2 | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 3 | -3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecn. Diseño de Moda | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | -2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecn. en Lenguas Modernas | 3 | 1 | 2 | 2 | 6 | -4 | 2 | 2 | 0 | 5 | 7 | 5 | 4 | 5 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | -9 | 0 | 4 | -4 | 0 | 3 | -3 |
| Tecn. en Diseño de Modas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| Tecn. Automat. y robót. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 | 6 | 0 | 6 | 10 | 3 | 7 | 6 | 5 | 1 | 7 | 10 | -3 |
| Tec. Prof. Desarrollo Empres | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | -1 | 0 | 3 | -3 | 0 | 1 | -1 |
| Tec. Prof. en Plástico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | -2 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 |
| Tec. Prof. Electromedicina | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | -2 | 0 | 2 | -2 |
| Tec. Ciencias de la Comp. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 |
| Tec. Prof. en Mecá. Industrial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | -1 | 0 | 1 | -1 | 0 | 2 | -2 |
| Tec. Prof. Mecá Automotriz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 3 | -3 | 0 | 2 | -2 | 0 | 2 | -2 |
| Tec. Soporte de Telecomun. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Téc. Prof. Electrónica Indust | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 |
| Téc. Prof. Gestión Contable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Téc. Prof. Comercio Exterior | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | -4 | 0 | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Secretaría General

Para el primer semestre de 2016 los programas de Tecnología en Mecánica Automotriz y Tecnología en Procesos Industriales son los que más han realizado transferencias internas (origen) con un 28% del total, de igual forma fueron estos dos programas junto con Tecnología de Mercadeo y Publicidad los que más recibieron estudiantes con un 35%. Tabla 5

Tabla 5. Transferencias internas entre programas de pregrado 2016-1

| Programas | Programa destino (2016-1) | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------|-------------|------------------------|---------------------------|--|----------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|----|---|
| | Ingeniería Industrial | Ingeniería de Plásticos | Ingeniería Ambiental | Ingeniería Biomédica | Ingeniería de Sistemas | Ingeniería Mecánica | Ingeniería Electrónica | Contaduría Pública | Comercio Internacinal | Mercadeo y Publicidad | Diseño de Modas | Lenguas Modernas | Enfermería | Estadística | Tecn. Gestión Procesos | Indus. Tec. Procesamiento | Plásticos Tecnología en Desarrollo Ambiental | | Tecn. Electromedicina | tecnología en Desarrollo Informático | Tecn. Mecánica Industrial | Tecn Mecánica Automotriz | Tecn en Soporte de Telecomunicaciones | Tecn. Electrónica Industrial | Tecn. Gestión Contable | Gestión de Comercio Exterior | Tecn. Mercadeo y Publicidad | Tég en Diseño de Modas | Teg. Automatización y | | |
| Ingeniería Industrial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Ingeniería Mecatronica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Ingeniería de Plásticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Ingeniería Ambiental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Ingeniería Biomédica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Ingeniería de Sistemas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Ingeniería Mecánica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Ingeniería Electrónica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Contaduría Pública | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Comercio Internacinal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Mercadeo y Publicidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Diseño de Modas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Ing. Mecatronica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Lenguas Modernas | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 4 | | | | 6 |
| Enfermería | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Estadística | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| Tecn en Gestión de Procesos | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | | 16 | |
| Plásticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Tecnología en Desarrollo Ambiental | | | | | | | | | | | | 2 | | 3 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 11 | |
| Tecnología en Electromedicina | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | 8 | |
| Tecnología en Desarrollo Informático | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | 2 | | | | | | 6 | |
| Tecnología en Mecánica Industrial | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 3 | | | | | | | | | | 5 | |
| Tecnología en Mecánica Automotriz | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | 1 | 5 | | 1 | 1 | | 1 | 4 | | | | | 18 | |
| Telecomunicaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | | | | | | 1 | | | 4 | |
| Tecnología en Electrónica Industrial | | | | | | | | | | 1 | | | 3 | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 4 | 11 | |
| Tecnología en Gestión Contable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| Exterior | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 3 | |
| Técnología en Mercadeo y Publicidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 3 | |
| Tég Creación y Produccion de Moda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 2 | |
| Teg. Automatización y Robotica | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 4 | | 3 | | 1 | | 1 | | | | | | 10 | |
| TP. Electronica industrial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| TP. Lenguas Modernas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 3 | |
| TP. Tecnologia de Plasticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| TP. Electromedicina | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | |
| TP. Desarrollo Empresarial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | |
| TP. Mecanica Automotriz | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2 | |
| TP. Ciencia de la Computacion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| TP. Mecanica industrial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 14 | 0 | 8 | 5 | 14 | 9 | 15 | 4 | 6 | 3 | 12 | 13 | 4 | 7 | 120 | | |

Fuente: Secretaría General

4.2 Estudiantes que se encuentran cursando doble programa

En la tabla 6 se observa durante los últimos seis años el comportamiento de los estudiantes que han realizado doble programa en los distintos niveles de formación.

Tabla 6. Estudiantes que se encuentran cursando doble programa (2010-2016)

| Programas | 2010 | | | 2011 | | | 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | |
|---|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|------|
| | I sem | II sem | Neto | I sem | II sem | Neto | I sem | II sem | Neto | I sem | II sem | Neto | I sem | II sem | Neto | I sem | II sem | Neto | I sem | Neto |
| Especialización en Producción y Logística | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| Ingeniería Industrial | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| Ingeniería Ambiental | 1 | | 1 | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ingeniería Biomédica | 3 | | 3 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Ingeniería de Sistemas | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| Ingeniería Mecánica | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Ingeniería Electrónica | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 | | 3 | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Comercio Internacional | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de Modas | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Lenguas Modernas | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| Tecno. en Gestión de Procesos Industriales | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 8 | | 3 | 3 | 5 | 5 |
| Tecno. Prof. en Tecnología de Plásticos | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| Tecno. en Desarrollo Ambiental | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tecno. en Electromedicina | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Tecno. en Desarrollo Informático | | | | | | | 2 | 1 | 3 | | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 2 |
| Tecno. en Mecánica Industrial | | | | | | | 1 | 1 | 2 | | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| Tecno. en Mecánica Automotriz | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Tecno. en Soporte de Telecomunicaciones | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | |
| Tecno. en Automa. y Robótica Industrial | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | |
| Tecno. en Electrónica Industrial | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | |
| Tecno. en Gestión de Comercio Exterior | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | |
| Téc. Prof. Diseño de Modas con Enfoque Ind. | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | |
| Téc. Prof. en Lenguas Modernas | | | | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Téc. Prof. en Desarrollo Empresaria | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Téc. Prof. Ciencias de la Computación | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Téc. Prof. en Sistemas | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Téc. Prof. en Mecánica Industrial | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Téc. Prof. en Mecánica Automotriz | 3 | 11 | 14 | 7 | 1 | 8 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Téc. Prof. en Soporte de Telecomunicaciones | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | |

Fuente: Secretaría General

Para el primer semestre del 2016-1 el programa que cuenta con mayor número de estudiantes que se encuentran cursando doble programa es Tecnología en Mecánica Industrial como se muestra en la tabla 7.

Tabla 7. Estudiantes que están cursando doble programa 2016-1

| Programas | | Segundo Programa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | Ingeniería Industrial | Ingeniería de Plásticos | Ingeniería Ambiental | Ingeniería Biomédica | Ingeniería de Sistemas | Ingeniería Mecánica | Ingeniería Electrónica | Contaduría Pública | Comercio Internacional | Mercadeo y Publicidad | Diseño de Modas | Lenguas Modernas | Tecn. Gestión de Proce.. industriales | Tecnología en Desarrollo Ambiental | Tecnología en Electromedicina | Tecnología en Desarrollo Informático | Tecnología en Mecánica Industrial | Tecnología en Mecánica Automotriz | Tecn. Soporte de Telecomunicaciones | Tecnología en Electrónica Industrial | Tecnología en Gestión Contable | Tecn. Gestión de Comercio Exterior | Tecn. Automatización y Robótica | Tecn. Mercadeo y Diseño Publicitario | | |
| Programa Principal | Ingeniería Industrial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ingeniería de Plásticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ingeniería Ambiental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ingeniería Biomédica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ingeniería de Sistemas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ingeniería Mecánica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ingeniería Electrónica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Contaduría Pública | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Comercio Internacional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mercadeo y Publicidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Diseño de Modas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lenguas Modernas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | Enfermería | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestión Procesos Industriales | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| | Tecn. en Desarrollo Ambiental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | Tecn. en Electromedicina | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | Tecn. en Desarrollo Informático | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | |
| | Tecn. en Mecánica Industrial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| | Tecn. en Mecánica Automotriz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | |
| | Tecn. en Soporte Telecomunica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tecn. en Automati. y Robótica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tecn. en Electrónica Industrial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tecn. en Gestión Contable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tecn. En Gest. de Comerc. Ext. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Téc. Prof. Mercadeo y Publicidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Secretaría General

4.4 Desempeño académico en pregrado y posgrado

Para el periodo comprendido entre 2013 y 2015 se muestra el comportamiento de la carga académica de los estudiantes medida en créditos cursados al finalizar cada semestre de sus correspondientes programas académicos. Tabla 9

Tabla 9. Promedio de créditos cursados por estudiante por semestre según programa académico

| Programas / Periodo | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ingeniería Mecatrónica | | | 17 | 17 | 16 | 15 |
| Ingeniería Industrial | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Ingeniería de Plásticos | 16 | 16 | 16 | 16 | 15 | 14 |
| Ingeniería Ambiental | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 |
| Ingeniería Biomédica | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Ingeniería de Sistemas | 16 | 16 | 16 | 15 | 15 | 15 |
| Ingeniería Mecánica | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Ingeniería Electrónica | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Profesional en Contaduría Pública | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Profesional en Comercio Internacional | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 | 16 |
| Profesional en Mercadeo y Publicidad | 16 | 17 | 16 | 16 | 15 | 12 |
| Profesional en Diseño de Modas | 16 | 17 | 16 | 16 | 17 | 17 |
| Profesional en Lenguas Modernas | 15 | 15 | 14 | 14 | 15 | 15 |
| Enfermería | 19 | 18 | 18 | 19 | 19 | 18 |
| Pregrado en Lenguas Modernas | | | | 16 | 17 | 16 |
| Pregrado en Mercadeo y Publicidad | | | | | 16 | |
| Profesional en Estadística | | | | | 17 | 16 |
| Tecnología en Gestión de Procesos Industriales | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 |
| Tecnología en Procesamiento de Plásticos | | | 19 | 17 | 17 | 17 |
| Tecnología en Desarrollo Ambiental | 18 | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 |
| Tecnología en Electromedicina | 17 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Tecnología en Desarrollo Informático | 16 | 16 | 16 | 15 | 16 | 16 |
| Tecnología en Mecánica Industrial | 14 | 16 | 15 | 14 | 15 | 15 |
| Tecnología en Mecánica Automotriz | 14 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones | 15 | 19 | 15 | 14 | 14 | 15 |
| Tecnología en Electrónica Industrial | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Tecnología en Gestión Contable | 18 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 |
| Tecnología en Automatización y Robótica | | | 17 | 16 | 16 | 17 |
| Tecnología en Creación y Producción de Moda | | | 17 | 16 | 16 | 16 |
| Tecnología en Gestión de Comercio Exterior | | 18 | 18 | 17 | 16 | 17 |
| Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario | | | | | | 16 |
| Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad | 15 | 15 | 14 | 14 | 14 | |
| Téc. Prof. Diseño de Modas con Enfoque Industrial | 16 | 16 | 19 | 15 | | |
| Técnico Profesional en Lenguas Modernas | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Téc. Prof. Comercio Exterior y Negocios Internacionales | | 15 | 13 | 13 | 2 | |
| Técnico Profesional en Tecnología de Plásticos | 14 | 14 | 15 | 14 | 15 | 17 |
| Técnico Profesional en Mecánica Automotriz | | 15 | 17 | 17 | 16 | 18 |
| Especialización en Automatización Industrial | | 14 | 10 | 14 | 14 | 13 |
| Especialización Gerencia en Ingeniería Hospitalaria | | 14 | 14 | 13 | 14 | 13 |
| Especialización en Gerencia de Mantenimiento | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Especialización en Producción y Logística Internacional | | 14 | 14 | 13 | 13 | 12 |
| Especialización en Telecomunicaciones Inalámbricas | | 12 | 14 | 13 | 14 | 14 |
| Esp. Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo | | | 14 | 14 | 14 | 13 |
| Esp. Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo (Virt.) | | | | | 14 | 14 |

Fuente: Secretaría General

4.4.1 Distribución de créditos cursados en el 2015-2

En la tabla 10 se presenta la distribución porcentual de los créditos cursados por los estudiantes para el segundo semestre de 2015. El 70% de la población finalizó el semestre con una carga igual o superior a 15 créditos.

Tabla 10. Distribución de créditos cursados en el 2015-2

| | Programas / Periodo | Menor a 5 | Mayor o igual a 5 y menor a 9 | Mayor o igual a 9 y menor a 12 | Mayor o igual a 12 y menor a 15 | Mayor o igual a 15 y menor a 18 | Mayor o igual a 18 y menor a 20 | Mayor a 20 |
|--------------------------------|--|-----------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| Profesional | Ingeniería Mecatrónica | 1,1% | 5,7% | 10,2% | 11,4% | 18,2% | 53,4% | 0,0% |
| | Ingeniería Industrial | 2,3% | 3,2% | 4,9% | 6,9% | 4,6% | 9,8% | 68,2% |
| | Ingeniería de Plásticos | 9,5% | 9,5% | 19,0% | 9,5% | 14,3% | 38,1% | 0,0% |
| | Ingeniería Ambiental | 2,0% | 4,2% | 6,0% | 5,8% | 11,9% | 61,3% | 8,8% |
| | Ingeniería Biomédica | 3,3% | 7,6% | 12,7% | 12,4% | 18,5% | 42,9% | 2,5% |
| | Ingeniería de Sistemas | 2,9% | 5,0% | 11,2% | 14,7% | 30,8% | 34,3% | 1,1% |
| | Ingeniería Mecánica | 4,1% | 8,0% | 11,6% | 14,1% | 15,9% | 43,9% | 2,3% |
| | Ingeniería Electrónica | 4,0% | 8,6% | 15,7% | 16,5% | 38,7% | 15,5% | 1,0% |
| | Contaduría Pública | 1,2% | 4,2% | 6,0% | 12,5% | 61,9% | 13,7% | 0,6% |
| | Comercio Internacional | 3,7% | 5,4% | 4,4% | 9,8% | 9,1% | 65,6% | 2,1% |
| | Mercadeo y Publicidad | 5,6% | 2,6% | 7,4% | 67,8% | 7,8% | 8,9% | 0,0% |
| | Diseño de Modas | 3,9% | 1,3% | 0,0% | 0,0% | 11,8% | 80,3% | 2,6% |
| | Lenguas Modernas | 0,0% | 0,0% | 8,3% | 12,5% | 79,2% | 0,0% | 0,0% |
| | Pregrado en Lenguas Modernas | 1,3% | 2,7% | 4,3% | 7,9% | 22,3% | 61,5% | 0,0% |
| | Enfermería | 1,5% | 2,6% | 4,6% | 6,6% | 10,2% | 7,7% | 66,8% |
| Estadística | 9,1% | 0,0% | 0,0% | 9,1% | 72,7% | 9,1% | 0,0% | |
| Tecnología | Gestión de Procesos Industriales | 2,6% | 5,8% | 5,7% | 7,2% | 8,2% | 13,6% | 57,0% |
| | Procesamiento de Plásticos | 0,0% | 6,9% | 0,0% | 13,8% | 6,9% | 51,7% | 20,7% |
| | Desarrollo Ambiental | 1,8% | 3,2% | 4,4% | 5,8% | 9,2% | 60,6% | 14,9% |
| | Electromedicina | 2,7% | 3,2% | 7,9% | 14,0% | 11,6% | 49,8% | 10,8% |
| | Desarrollo Informático | 3,5% | 7,1% | 5,0% | 11,5% | 26,0% | 43,8% | 3,1% |
| | Mecánica Industrial | 2,4% | 7,4% | 10,6% | 16,9% | 28,7% | 29,8% | 4,1% |
| | Mecánica Automotriz | 3,7% | 7,6% | 9,2% | 12,9% | 29,6% | 30,9% | 6,1% |
| | Soporte de Telecomunicaciones | 4,0% | 9,7% | 10,8% | 11,4% | 16,5% | 46,0% | 1,7% |
| | Electrónica Industrial | 2,6% | 6,0% | 8,9% | 18,6% | 16,6% | 43,4% | 4,0% |
| | Gestión Contable | 1,3% | 5,8% | 9,4% | 9,8% | 15,2% | 48,7% | 9,8% |
| | Automatización y Robótica | 0,9% | 2,2% | 5,6% | 12,5% | 15,0% | 57,5% | 6,3% |
| | Creación y Producción de Moda | 1,1% | 4,3% | 7,5% | 5,9% | 19,8% | 57,2% | 4,3% |
| | Gestión de Comercio Exterior | 3,0% | 5,1% | 6,6% | 4,0% | 7,2% | 68,5% | 5,5% |
| Mercadeo y Diseño Publicitario | 1,8% | 5,2% | 6,5% | 12,6% | 22,2% | 50,8% | 0,9% | |
| Técnico | Profesional en Lenguas Modernas | 1,5% | 3,0% | 4,5% | 12,1% | 68,2% | 9,1% | 1,5% |
| | Profesional en Tecnología de Plásticos | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 8,3% | 0,0% | 41,7% | 25,0% |
| | Profesional en Mecánica Automotriz | 2,1% | 2,1% | 0,0% | 0,0% | 37,5% | 35,4% | 22,9% |
| Especialización | Automatización Industrial | 3,2% | 0,0% | 3,2% | 93,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| | Gerencia en Ingeniería Hospitalaria | 4,9% | 0,0% | 0,0% | 95,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| | Gerencia de Mantenimiento | 1,8% | 4,6% | 0,0% | 90,8% | 2,3% | 0,0% | 0,5% |
| | Producción y Logística Internacional | 1,0% | 0,0% | 31,6% | 65,3% | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| | Telecomunicaciones Inalámbricas | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| | Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo | 3,1% | 10,6% | 2,1% | 82,9% | 1,0% | 0,0% | 0,3% |
| | Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo (Virt.) | 0,5% | 0,0% | 0,5% | 98,4% | 0,5% | 0,0% | 0,0% |

Fuente: Secretaría General

4.5 Promedio Académico acumulado según programa de pregrado (2011 – 2015)

En la tabla 11 se encuentra la información del promedio acumulado de los programas académicos de la Universidad por semestre entre el periodo 2011 y 2015.

Tabla 11. Promedio Académico ponderado en una escala de 1.0 a 5.0 acumulado de los programas.

| Programas / Período | | 2011-1 | 2011-2 | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 |
|---------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Especialización | Automatización Industrial | | | | | 4,33 | 4,3 | 4,13 | 4,14 | 4,22 | 4,45 |
| | Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo | | | | | | | 3,92 | 4,16 | 4,18 | 4,23 |
| | Gerencia de Mantenimiento | | | | | 4,02 | 4,16 | 4,15 | 3,98 | 3,69 | 4,16 |
| | Gerencia en Ingeniería Hospitalaria | | | | | 4,08 | 3,82 | 3,95 | 3,38 | 4,04 | 4,27 |
| | Producción y Logística Internacional | | | | | 4,29 | 4,18 | 4,07 | 3,98 | 4,17 | 4,25 |
| | Telecomunicaciones Inalámbricas | | | | | 4 | 4,13 | 4,01 | 4,01 | 4,39 | 4,27 |
| | Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo (Vir.) | | | | | | | | | 4,13 | 3,94 |
| Profesional | Ingeniería Mecatrónica | | | | | | | 3,9 | 3,61 | 3,75 | 3,41 |
| | Ingeniería Industrial | | | | | 3,76 | 3,81 | 3,73 | 3,81 | 3,72 | 3,75 |
| | Ingeniería de Plásticos | 3,88 | 4,04 | 3,26 | 2,85 | 4,04 | 3,84 | 3,66 | 3,29 | 3,70 | 3,68 |
| | Ingeniería Ambiental | 3,78 | 3,79 | 3,91 | 3,83 | 3,84 | 3,82 | 3,76 | 3,52 | 3,60 | 3,59 |
| | Ingeniería Biomédica | 3,79 | 3,72 | 3,67 | 3,81 | 3,72 | 3,74 | 3,82 | 3,51 | 3,46 | 3,44 |
| | Ingeniería de Sistemas | 3,88 | 3,73 | 3,88 | 3,96 | 3,9 | 3,83 | 3,78 | 3,59 | 3,64 | 3,63 |
| | Ingeniería Mecánica | 3,36 | 3,31 | 3,38 | 3,65 | 3,62 | 3,6 | 3,56 | 3,49 | 3,26 | 3,36 |
| | Ingeniería Electrónica | 3,35 | 3,51 | 3,56 | 3,48 | 3,51 | 3,55 | 3,53 | 3,42 | 3,40 | 3,42 |
| | Contaduría Pública | 3,79 | 3,86 | 3,96 | 3,97 | 3,93 | 3,89 | 3,94 | 3,94 | 3,75 | 3,7 |
| | Comercio Internacional | 3,99 | 3,79 | 3,88 | 3,93 | 3,9 | 3,93 | 3,86 | 3,78 | 3,68 | 3,63 |
| | Mercadeo y Publicidad | 4,16 | 4,23 | 3,82 | 3,98 | 3,92 | 4,02 | 3,88 | 3,9 | 3,9 | 3,76 |
| | Diseño de Modas | 3,87 | 3,93 | 4 | 4 | 3,99 | 4,09 | 4,21 | 4,23 | 4,08 | 4,16 |
| | Lenguas Modernas | 3,9 | 3,89 | 3,89 | 3,98 | 3,84 | 3,76 | 3,74 | 3,74 | 3,81 | 4,17 |
| | Enfermería | | 2,74 | 3,61 | 3,66 | 3,7 | 3,63 | 3,54 | 3,51 | 3,41 | 3,44 |
| | Profesional en Estadística | | | | | | | | | 3,6 | 2,97 |
| | Pregrado en Lenguas Modernas | | | | | | | | 3,62 | 3,70 | 3,65 |
| | Pregrado en Mercadeo y Publicidad | | | | | | | | | 3,64 | |
| Tecnología | Gestión de Procesos Industriales | 3,85 | 3,3 | 3,28 | 3,3 | 3,42 | 3,44 | 3,36 | 3,13 | 3,14 | 3,15 |
| | Tecnología de Plásticos | 3,26 | 3,42 | 3,59 | 3,33 | 3,27 | 3,25 | 3,28 | 3,03 | 3,33 | 3,45 |
| | Desarrollo Ambiental | 3,38 | 3,61 | 3,55 | 3,36 | 3,44 | 3,4 | 3,33 | 3,11 | 3,14 | 3,12 |
| | Electromedicina | 3,9 | 3,15 | 3,26 | 3,09 | 3,3 | 3,33 | 3,29 | 2,88 | 3,01 | 2,96 |
| | Desarrollo Informático | 3,75 | 3,37 | 3,27 | 3,24 | 3,41 | 3,48 | 3,44 | 3,13 | 3,23 | 3,15 |
| | Mecánica Industrial | 3,98 | 3,22 | 3,18 | 3,12 | 3,42 | 3,48 | 3,39 | 2,99 | 2,97 | 3,07 |
| | Mecánica Automotriz | 3,84 | 2,8 | 3,03 | 3 | 3,16 | 3,2 | 3,21 | 2,83 | 2,84 | 2,87 |
| | Soporte de Telecomunicaciones | 2,55 | 2,97 | 3,13 | 3,09 | 3,08 | 3,24 | 3,24 | 3,02 | 3 | 3,04 |
| | Electrónica Industrial | 2,85 | 3,18 | 2,97 | 3,16 | 3,01 | 3,21 | 3,16 | 2,91 | 2,95 | 2,89 |
| | Gestión Contable | 3,75 | 3,56 | 3,58 | 3,66 | 3,7 | 3,68 | 3,66 | 3,2 | 3,37 | 3,41 |
| | Procesamiento de Plásticos | | | | | | | 3,39 | 3,31 | 3,35 | 3,34 |
| | Gestión de Comercio Exterior | | | | | 3,55 | 3,52 | 3,54 | 3,58 | 3,24 | 3,51 |
| | Automatización y Robótica Industrial | | | | | | | | 3,09 | 3,33 | 3,21 |
| | Creación y Producción de Moda | | | | | | | | 3,76 | 3,82 | 3,87 |
| | Mercadeo y Diseño Publicitario | | | | | | | | | | 3,53 |
| Técnicos | Mercadeo y Publicidad | 3,43 | 3,39 | 3,52 | 3,44 | 3,66 | 3,6 | 3,63 | 3,52 | 3,46 | |
| | Diseño de Modas con Enfoque Industrial | 3,61 | 3,79 | 3,76 | 3,81 | 3,89 | 3,9 | 4,12 | 3,45 | | |
| | Lenguas Modernas | 3,78 | 3,62 | 3,68 | 3,85 | 3,83 | 3,83 | 3,78 | 3,48 | 3,51 | 3,68 |
| | Comercio Exterior y Negocios Internacionales | | | | | 3,53 | 3,58 | 3,48 | 3,3 | 0,13 | |
| | Mecánica Automotriz | | | | | 3,11 | 3,65 | 3,43 | 3,77 | 3,33 | 3,27 |

Fuente: Secretaría General

4.5.1 Distribución académica del promedio acumulado de los estudiantes en el periodo 2015-2

En la tabla 12 se aprecia la distribución del promedio acumulado de los estudiantes de pregrado y posgrado al finalizar el segundo semestre de 2015. El 17% de los estudiantes finalizó el semestre con un promedio acumulado menor a 3,0, el 8% con un promedio entre 3,0 y 3,3, un 15% con un promedio acumulado entre 3,3 y 3,6 un 20% con promedio entre 3,6 y 3,9, un 19% con un promedio acumulado entre 3,9 y 4,2, un 16% con un promedio acumulado entre 4,2 y 4,5% y un 6% con promedio acumulado mayor a 4,5.

Tabla 12. Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2015-2

| | Programas / Periodo | Menor a 3,0 | Mayor o igual a 3,0 y menor a 3,3 | Mayor o igual a 3,3 y menor a 3,6 | Mayor o igual a 3,6 y menor a 3,9 | Mayor o igual a 3,9 y menor a 4,2 | Mayor o igual a 4,2 y menor a 4,5 | Mayor o igual a 4,5 |
|--------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Especialización | Automatización Industrial | 0% | 0% | 0% | 0% | 3% | 52% | 45% |
| | Gerencia en Ingeniería Hospitalaria | 2% | 0% | 2% | 0% | 15% | 44% | 37% |
| | Gerencia de Mantenimiento | 1% | 0% | 0% | 7% | 45% | 43% | 4% |
| | Producción y Logística Internacional | 2% | 0% | 0% | 0% | 32% | 48% | 18% |
| | Telecomunicaciones Inalámbricas | 0% | 0% | 0% | 4% | 32% | 46% | 18% |
| | Gerencia de la seg. y Salud en el trabajo | 1% | 0% | 1% | 1% | 29% | 56% | 11% |
| | Gerencia de la seg. y Salud en el trabajo (Virt.) | 12% | 2% | 3% | 6% | 22% | 33% | 21% |
| Profesional | Ingeniería Mecatrónica | 23% | 15% | 20% | 20% | 14% | 8% | 0% |
| | Ingeniería Industrial | 5% | 5% | 14% | 32% | 32% | 11% | 0% |
| | Ingeniería de Plásticos | 19% | 0% | 10% | 33% | 14% | 24% | 0% |
| | Ingeniería Ambiental | 10% | 9% | 20% | 33% | 21% | 5% | 1% |
| | Ingeniería Biomédica | 15% | 14% | 20% | 25% | 19% | 7% | 1% |
| | Ingeniería de Sistemas | 11% | 8% | 17% | 28% | 25% | 10% | 2% |
| | Ingeniería Mecánica | 20% | 15% | 22% | 21% | 15% | 5% | 1% |
| | Ingeniería Electrónica | 14% | 13% | 30% | 27% | 12% | 3% | 0% |
| | Contaduría Pública | 4% | 7% | 20% | 36% | 31% | 3% | 0% |
| | Comercio Internacional | 7% | 7% | 21% | 36% | 24% | 5% | 0% |
| | Mercadeo y Publicidad | 7% | 3% | 11% | 31% | 34% | 13% | 1% |
| | Diseño de Modas | 0% | 0% | 11% | 12% | 21% | 43% | 13% |
| | Lenguas Modernas | 0% | 0% | 8% | 21% | 13% | 38% | 21% |
| | Pregrado en Lenguas Modernas | 13% | 8% | 14% | 19% | 24% | 17% | 6% |
| | Profesional en Estadística | 36% | 9% | 0% | 36% | 9% | 0% | 9% |
| Enfermería | 15% | 8% | 21% | 37% | 17% | 3% | 0% | |
| Tecnología | Gestión de Procesos Industriales | 29% | 16% | 23% | 21% | 9% | 2% | 1% |
| | Procesamiento de Plásticos | 24% | 7% | 14% | 34% | 10% | 10% | 0% |
| | Desarrollo Ambiental | 30% | 16% | 24% | 18% | 9% | 2% | 0% |
| | Electromedicina | 38% | 19% | 20% | 16% | 5% | 1% | 0% |
| | Desarrollo Informático | 29% | 13% | 16% | 22% | 15% | 4% | 1% |
| | Mecánica Industrial | 31% | 16% | 21% | 18% | 11% | 3% | 1% |
| | Mecánica Automotriz | 43% | 17% | 21% | 13% | 5% | 2% | 0% |
| | SopORTE de Telecomunicaciones | 36% | 16% | 20% | 15% | 6% | 6% | 0% |
| | Electrónica Industrial | 41% | 19% | 16% | 13% | 7% | 3% | 0% |
| | Gestión Contable | 20% | 8% | 18% | 24% | 17% | 9% | 4% |
| | Automatización y Robótica | 25% | 17% | 24% | 20% | 10% | 3% | 1% |
| | Creación y Producción de Moda | 9% | 5% | 7% | 14% | 29% | 27% | 8% |
| | Gestión de Comercio Exterior | 14% | 6% | 19% | 28% | 22% | 9% | 1% |
| Mercadeo y Diseño Publicitario | 15% | 8% | 17% | 23% | 25% | 12% | 1% | |
| Técnico | Lenguas Modernas | 12% | 5% | 12% | 23% | 20% | 26% | 3% |
| | Tecnología de Plásticos | 25% | 8% | 33% | 8% | 25% | 0% | 0% |
| | Mecánica Automotriz | 23% | 15% | 29% | 10% | 19% | 4% | 0% |

Fuente: Secretaría General

ESTUDIANTES

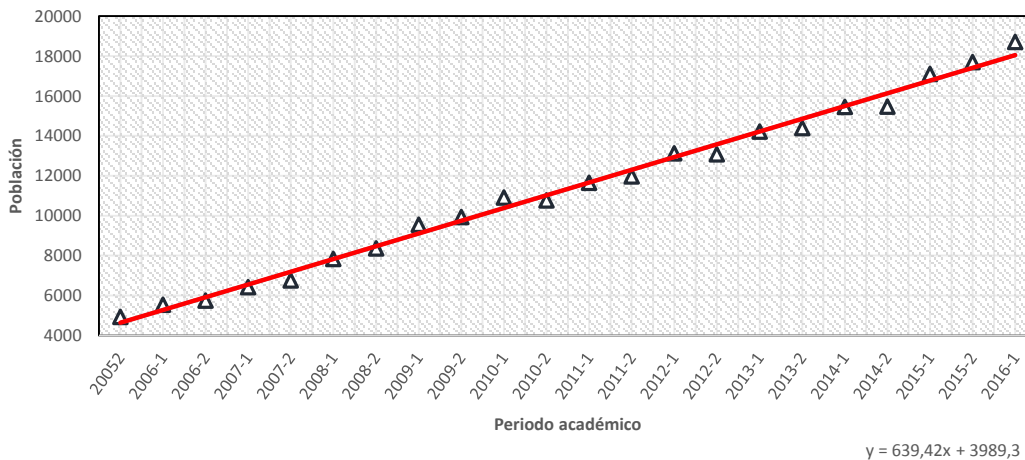


5. ESTUDIANTES

5.1 Evolución de la población estudiantil

A través del tiempo el crecimiento estudiantil poblacional de la universidad ha guardado un comportamiento lineal y creciente, para el periodo 2016-1 la población creció un 5.74% con respecto al 2015-2 al pasar de 17693 a 18709 estudiantes.

Ilustración 2. Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2005-2016

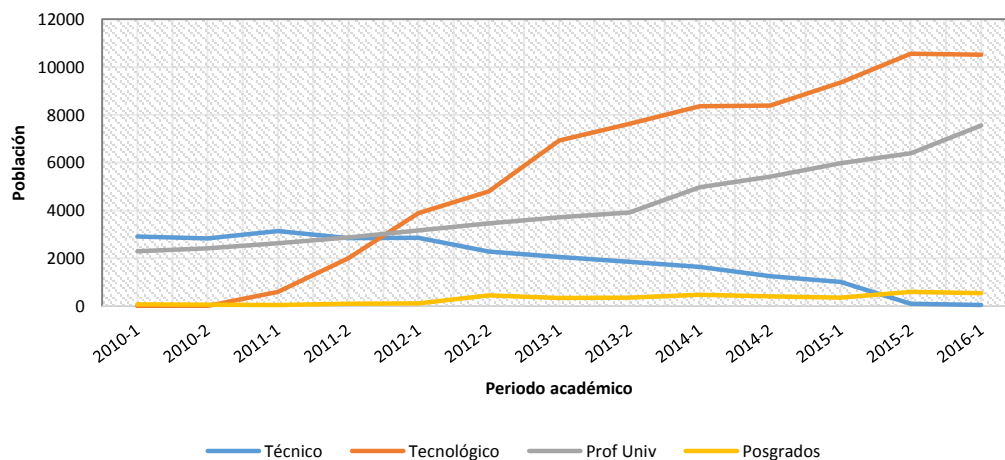


Fuente: Secretaría General

En los últimos cinco años se evidencia el crecimiento poblacional en los niveles tecnológico y profesional universitario.

En el periodo 2016-1 la población estudiantil llegó a 18709 estudiantes de los cuales 10523 corresponden al nivel tecnológico; equivalente a 56%, 7559 al nivel profesional universitario que corresponde al 40.4% y el restante 3.6% corresponde a técnicos y estudiantes de posgrados.

Ilustración 3. Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2010-2016.



Fuente: Secretaría General

5.2 Tendencia de la población estudiantil por nivel de formación

Durante los últimos seis años en el nivel tecnológico la Universidad evidencia un crecimiento general en sus programas. Respecto a los periodos 2015-2 y 2016-1 el programa de Automatización y Robótica tuvo un crecimiento de 155 estudiantes equivalente al 25%, seguido de los programas de Desarrollo Ambiental y Mecánica Automotriz con 56 y 52 estudiantes respectivamente.

Tabla 13. Histórico de la población estudiantil del nivel tecnológico 2010-2016-1

| Programas Académicos | 2010-1 | 2010-2 | 2011-1 | 2011-2 | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 | 2016-1 |
|--------------------------------------|----------|----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Gestión de Comercio Exterior | | | | | | 0 | 131 | 211 | 307 | 370 | 518 | 538 | 540 |
| Desarrollo Ambiental | | | 219 | 349 | 561 | 719 | 955 | 1119 | 1283 | 1307 | 1621 | 1684 | 1740 |
| Desarrollo Informático | 1 | 1 | 1 | 105 | 244 | 318 | 430 | 489 | 591 | 540 | 739 | 645 | 680 |
| Electrónica Industrial | | | 114 | 169 | 267 | 280 | 370 | 380 | 383 | 361 | 394 | 391 | 364 |
| Electromedicina | 1 | | | 61 | 138 | 209 | 253 | 317 | 397 | 379 | 447 | 458 | 439 |
| Gestión Contable | | | 65 | 107 | 150 | 184 | 223 | 228 | 240 | 236 | 256 | 253 | 238 |
| Gestión de Procesos Industriales | | | 1 | 554 | 1440 | 1281 | 2137 | 2406 | 2304 | 2204 | 2500 | 2415 | 2176 |
| Mecánica Automotriz | | | 2 | 326 | 611 | 1115 | 1565 | 1615 | 1700 | 1692 | 1976 | 1944 | 1996 |
| Mecánica Industrial | 1 | | 108 | 88 | 79 | 49 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Creación y Producción de Moda | | | | | | | | | 206 | 196 | 232 | 198 | 174 |
| Mecánica Industrial Propedéutica | | | | 150 | 270 | 484 | 649 | 667 | 665 | 695 | 760 | 735 | 696 |
| Automatización y Robótica Industrial | | | | | | | | | 80 | 203 | 386 | 471 | 626 |
| Plásticos | | | | | | | | | 13 | 20 | 25 | 30 | 42 |
| Mercadeo y Diseño Publicitario | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 599 | 610 |
| Soporte de Telecomunicaciones | | | 83 | 97 | 135 | 164 | 201 | 190 | 194 | 187 | 204 | 194 | 201 |
| Totales | 3 | 1 | 593 | 2006 | 3895 | 4803 | 6926 | 7631 | 8363 | 8390 | 10058 | 10555 | 10522 |

Fuente: Secretaría General

De manera similar el nivel profesional universitario presenta un continuo crecimiento en su población estudiantil, en los dos últimos semestres 2015-2 y 2016-1 la población creció 1164 estudiantes equivalente a un 15%. Sobresalen los programas de Ingeniería Industrial con 306 estudiantes, seguido de Lenguas Modernas e Ingeniería Mecánica con 198 estudiantes cada uno y muy de cerca Ingeniería Ambiental con 163 estudiantes.

Tabla 14. Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2010-2016-1

| Programas Académicos | 2010-1 | 2010-2 | 2011-1 | 2011-2 | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 | 2016-1 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Comercio Internacional | 171 | 190 | 209 | 227 | 232 | 247 | 236 | 308 | 462 | 477 | 364 | 394 | 476 |
| Contaduría Pública | 69 | 75 | 99 | 141 | 130 | 148 | 136 | 134 | 150 | 138 | 124 | 143 | 167 |
| Enfermería | | | | 31 | 48 | 69 | 75 | 86 | 112 | 122 | 167 | 188 | 215 |
| Ingeniería Ambiental | 135 | 141 | 163 | 219 | 266 | 351 | 468 | 491 | 574 | 632 | 620 | 752 | 915 |
| Ingeniería Biomédica | 187 | 205 | 201 | 208 | 205 | 184 | 179 | 196 | 220 | 256 | 242 | 261 | 298 |
| Ingeniería Electrónica | 514 | 519 | 502 | 460 | 483 | 501 | 454 | 480 | 526 | 514 | 514 | 542 | 568 |
| Ingeniería Industrial | 484 | 515 | 561 | 601 | 702 | 749 | 804 | 731 | 1055 | 1172 | 1113 | 1106 | 1412 |
| Ingeniería Mecatrónica | | | | | | | | | 35 | 33 | 40 | 79 | 103 |
| Ingeniería Mecánica | 457 | 472 | 550 | 601 | 646 | 686 | 746 | 800 | 983 | 979 | 926 | 906 | 1104 |
| Ingeniería de Plásticos | 15 | 13 | 8 | 5 | 8 | 8 | 10 | 21 | 26 | 24 | 22 | 27 | 29 |
| Ingeniería de Sistemas | 239 | 266 | 309 | 293 | 335 | 350 | 391 | 415 | 442 | 440 | 385 | 469 | 485 |
| Estadística | | | | | | | | | 0 | 0 | 8 | 10 | 16 |
| Diseño de Modas | 16 | 17 | 17 | 26 | 37 | 49 | 51 | 43 | 52 | 51 | 42 | 61 | 84 |
| Mercadeo y Publicidad | 5 | 8 | 10 | 19 | 39 | 60 | 85 | 102 | 186 | 196 | 179 | 218 | 203 |
| Pregrado en Mercadeo y Publicidad | | | | | | | | | 0 | 0 | 105 | 0 | 0 |
| Lenguas Modernas (Pregrado) | | | | | | | | | 0 | 179 | 539 | 1215 | 1413 |
| Lenguas Modernas (Pregrado) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| Lenguas Modernas | | | 7 | 34 | 39 | 59 | 77 | 114 | 146 | 208 | 197 | 24 | 48 |
| Totales | 2292 | 2421 | 2636 | 2865 | 3170 | 3461 | 3712 | 3921 | 4969 | 5421 | 5587 | 6395 | 7559 |

Fuente: Secretaría General

En el nivel de posgrados el programa de Seguridad y Salud en el Trabajo creció un 31% equivalente a 65 estudiantes respecto al semestre anterior.

Tabla 15. Histórico de la población estudiantil del nivel de Posgrados 2010- 2016-1

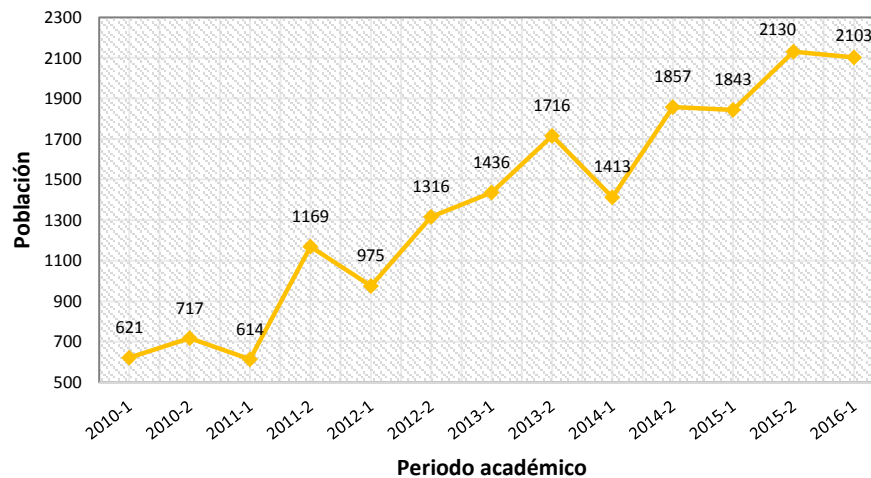
| Programas Académicos | 2010-1 | 2010-2 | 2011-1 | 2011-2 | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 | 2016-1 |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Automatización industrial | | | | 1 | 18 | 18 | 19 | 27 | 11 | 27 | 10 | 17 | 14 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | | | | | | | | | 114 | 153 | 122 | 197 | 135 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo (virtual) | | | | | | | | | 0 | 0 | 74 | 145 | 210 |
| Educación para la Sostenibilidad Ambiental (virtual) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 17 |
| Gerencia de Ingeniería Hospitalaria | 4 | 14 | 6 | 21 | 11 | 11 | 22 | 19 | 36 | 21 | 11 | 12 | 14 |
| Gerencia de Mantenimiento | 50 | 37 | 26 | 65 | 66 | 49 | 176 | 200 | 214 | 109 | 73 | 129 | 102 |
| Producción y Logística Internacional | 15 | 2 | 8 | 6 | 19 | 359 | 106 | 92 | 96 | 73 | 54 | 67 | 35 |
| Telecomunicaciones Inalámbricas | 1 | 7 | 3 | 9 | 2 | 7 | 18 | 18 | 2 | 22 | 6 | 14 | 9 |
| Total | 70 | 60 | 43 | 102 | 116 | 444 | 341 | 356 | 473 | 405 | 350 | 597 | 536 |

Fuente: Secretaría General

5.3 Estudiantes Graduados

Desde su primera promoción en el año 1981 hasta el 2016-1 la Universidad ha graduado 26236 estudiantes. Para los dos últimos semestres se ha mantenido con un promedio de 2116 graduados.

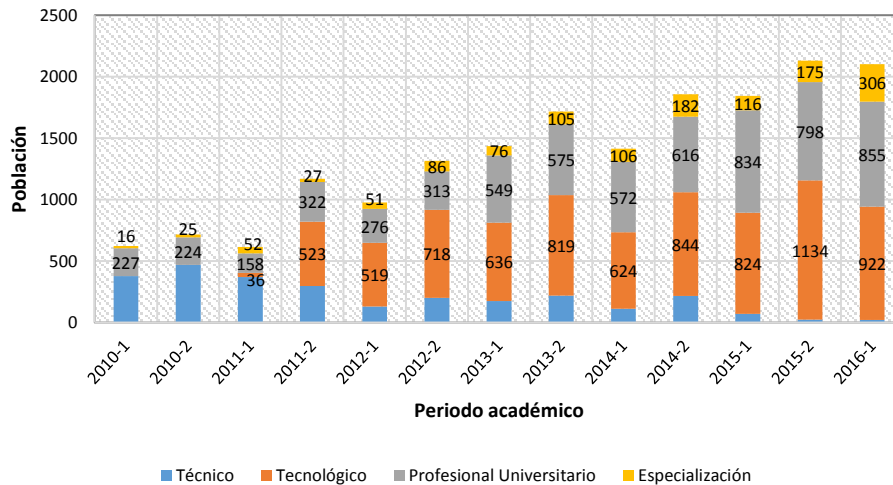
Ilustración 4. Comportamiento de la población estudiantil graduada 2010-2016-1



Fuente: Secretaría General

La siguiente Ilustración muestra la distribución de la población graduada. En los últimos tres años el promedio de estudiantes graduados del nivel tecnológico es del 829, del nivel profesional es del 685 y del nivel de posgrados es de 152 graduados.

Ilustración 5. Distribución de la población estudiantil graduada 2010-2016-1



Fuente: Secretaría General

5.4 Apoyos ofrecidos a los estudiantes

La universidad a través de la aplicación de las políticas de apoyos a los estudiantes propende por mejorar la calidad de permanencia y bienestar del estudiante. A partir del año 2013 la universidad incrementó los apoyos tanto financieros, como académicos y aquellos donde se apoya al estudiante en temas sociales, psicológicos, entre otros. Para el periodo 2016-1 se contó con 3563 apoyos académicos, 886 apoyos financieros y 4090 en la categoría de otros tipos de apoyos. Para cierre del semestre 2015-2 la universidad entregó un total de 8539 apoyos a los estudiantes.

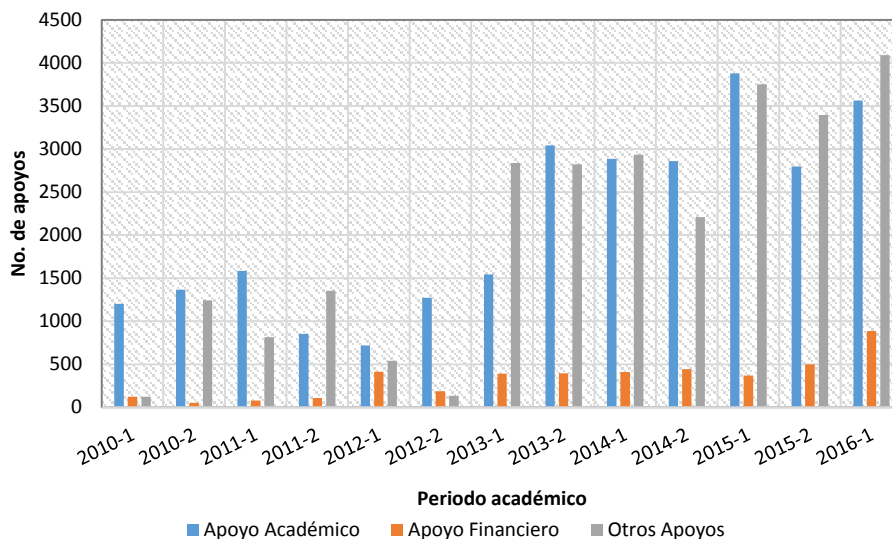
Tabla 16. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016

| Periodo | Apoyo Académico | Apoyo Financiero | Otros Apoyos | Total Apoyos |
|---------|-----------------|------------------|--------------|--------------|
| 2008-1 | 1472 | 60 | 17 | 1549 |
| 2008-2 | 2133 | 51 | 263 | 2447 |
| 2009-1 | 1456 | 51 | 0 | 1507 |
| 2009-2 | 1585 | 73 | 0 | 1658 |
| 2010-1 | 1202 | 124 | 124 | 1450 |
| 2010-2 | 1366 | 52 | 1243 | 2661 |
| 2011-1 | 1587 | 80 | 816 | 2483 |
| 2011-2 | 853 | 111 | 1356 | 2320 |
| 2012-1 | 719 | 414 | 542 | 1675 |
| 2012-2 | 1274 | 186 | 135 | 1595 |
| 2013-1 | 1545 | 390 | 2837 | 4772 |
| 2013-2 | 3042 | 397 | 2824 | 6263 |
| 2014-1 | 2887 | 410 | 2936 | 6233 |
| 2014-2 | 2861 | 442 | 2211 | 5514 |
| 2015-1 | 3880 | 370 | 3751 | 8001 |
| 2015-2 | 2797 | 499 | 3397 | 6693 |
| 2016-1 | 3563 | 886 | 4090 | 8539 |

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

La siguiente Ilustración muestra la distribución de los diversos apoyos realizados a los estudiantes. A partir del año 2013 la Universidad ha incrementado en un 130% los apoyos académicos al pasar de 1545 a 3563, los financieros al pasar de 390 a 886 durante el mismo periodo y los apoyos de seguimiento social y psicológico pasaron de 135 a 4090.

Ilustración 6. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016

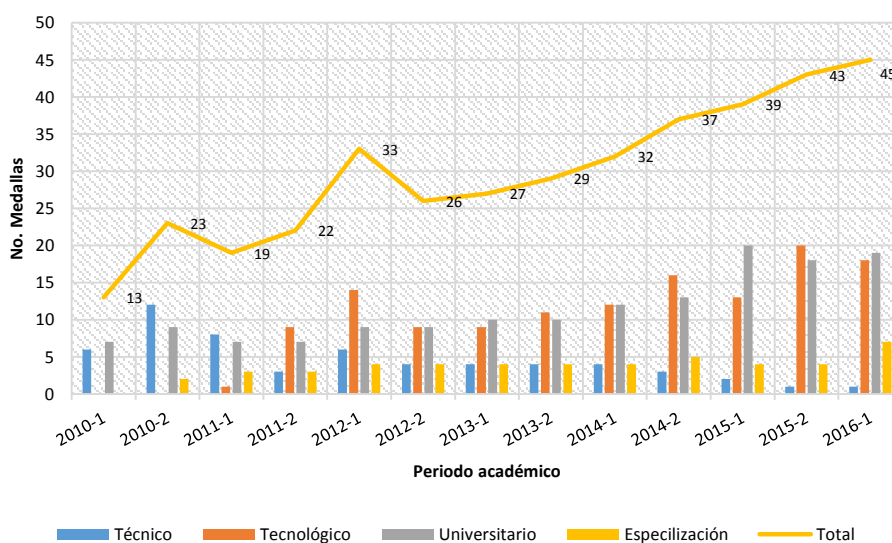


Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

5.5 Beneficios otorgados a los estudiantes por su rendimiento académico

La universidad premia a los estudiantes con mejor rendimiento académico en sus respectivas graduaciones semestrales en cada uno de los niveles de formación otorgándoles la Medalla de Honor Leidy Lisbeth Martínez.

Ilustración 7. Medallas de Honor Leidy Lisbeth Martínez por nivel de formación



Fuente: Secretaría General

PRUEBAS SABER PRO



6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER PRO

6.1 Generalidades

Las pruebas de estado Saber Pro es un examen de Estado que evalúa la calidad de la Educación Superior. Por medio de esta prueba se evalúa a los estudiantes las siguientes competencias:

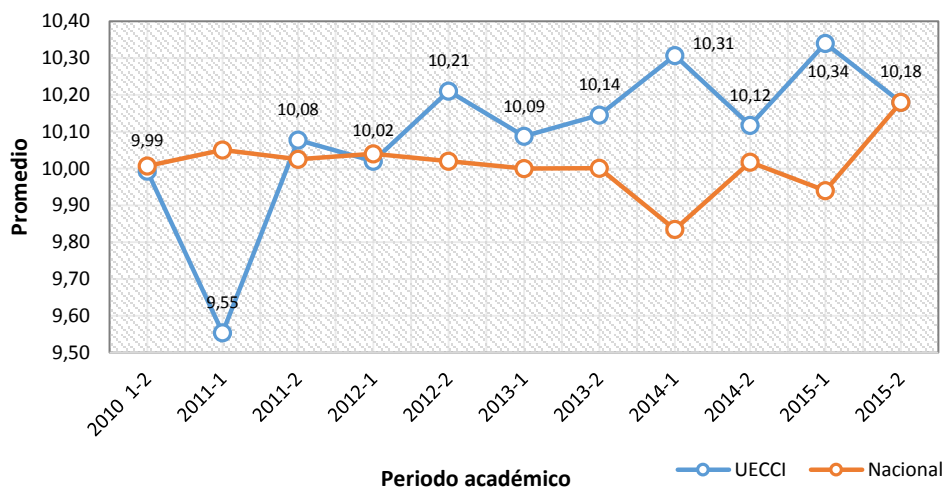
- Escritura
- Inglés
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Competencias ciudadanas

6.2 Promedio de puntaje global de estudiantes, agrupados por institución, de acuerdo con los resultados alcanzados en las pruebas genéricas de SABER PRO 2010 y 2015-2

Una señal robusta de la calidad relativa de un programa académico se manifiesta cuando el promedio de los resultados de sus estudiantes se mantiene en un nivel alto a través del tiempo.

Los resultados de las pruebas obtenidos por los estudiantes de la universidad ECCI desde el año 2011 ha mostrado un incremento en sus resultados y ha sobre salido por encontrarse por encima del promedio nacional en cada uno de sus periodos. En el periodo 2015-2 los promedios tanto nacional como el de la universidad se encuentran en 10.18.

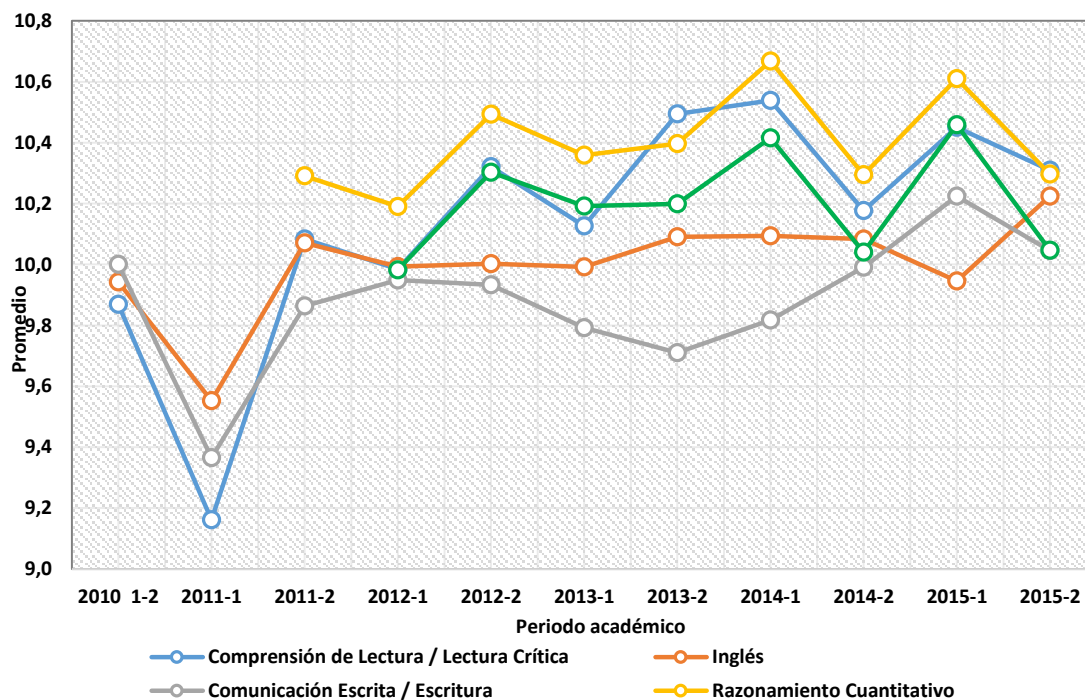
Ilustración 8. Resultados de la UECCI respecto al Nacional 2010 – 2014



Fuente: Decanatura de Ingeniería

Sobre sale los resultados obtenidos en la competencia genérica de razonamiento cuantitativo, la cual ha sido la de mayor promedio obtenido a través del tiempo y la competencia comprensión de lectura / lectura crítica la cual ha mejorado sus resultados en los últimos dos años. En el último periodo mejoró el promedio en la competencia en inglés al pasar de 9.95 a 10.22

Ilustración 9. Comportamiento de la UECCI respecto al Nacional



Fuente: Decanatura de Ingeniería

6.3 Resultados de las pruebas Saber Pro por nivel de formación en el periodo 2015-2

La universidad ha obtenido un promedio superior al nacional en cada una de sus competencias genéricas, sobresaliendo razonamiento cuantitativo, seguido de comprensión de lectura / lectura crítica donde obtuvo los mayores promedio en cada uno de sus niveles de formación.

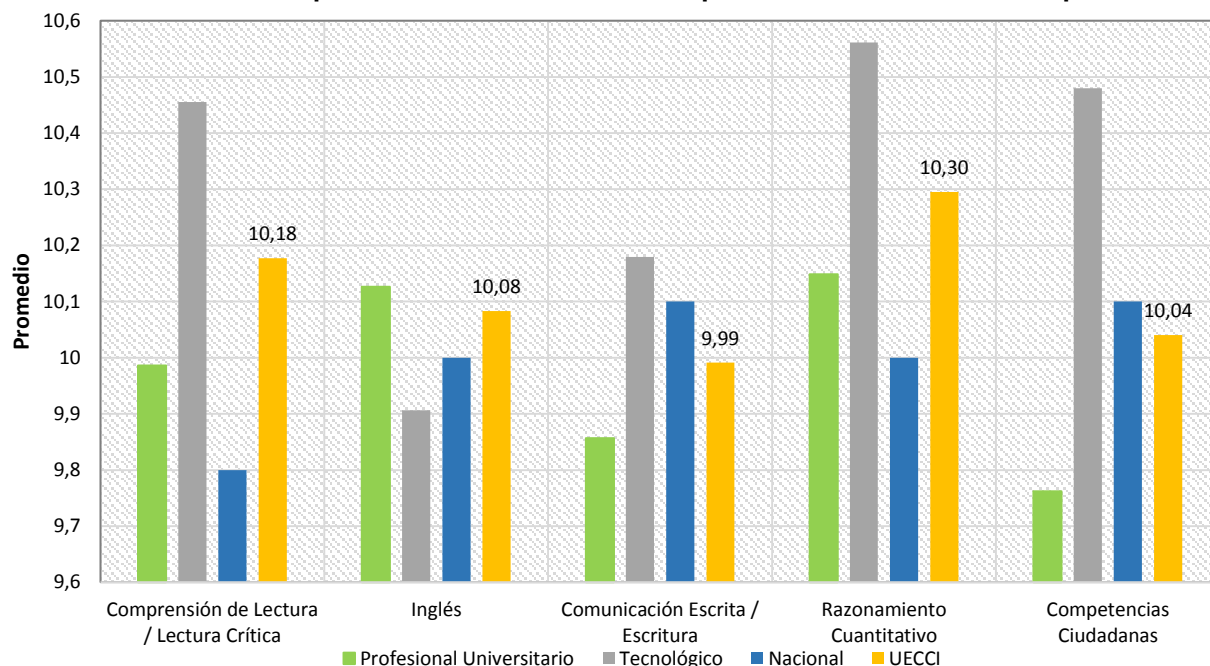
Tabla 17. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2015-2

| | Comprensión de Lectura / Lectura Crítica | Inglés | Comunicación Escrita / Escritura | Razonamiento Cuantitativo | Competencias Ciudadanas |
|-------------------|--|--------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Profesional | 10,38 | 10,31 | 9,93 | 10,31 | 10,11 |
| Tecnológico | 10,16 | 10,04 | 10,30 | 10,27 | 9,92 |
| Técnico | 9,84 | 10,09 | 9,52 | 10,20 | 9,33 |
| Promedio UECCI | 10,31 | 10,22 | 10,05 | 10,30 | 10,05 |
| Promedio Nacional | 10,10 | 10,00 | 10,20 | 10,10 | 10,50 |

Fuente: Decanatura de Ingeniería

La siguiente Ilustración muestra el comportamiento en los niveles de formación de cada una de las competencias genéricas con relación al promedio nacional para el periodo 2015-2.

Ilustración 10. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2015-2



Fuente: Decanatura de Ingeniería

6.4 Resultado de los programas en las pruebas genéricas durante el periodo 2012 – 2015

Durante los periodos de 2012-1 a 2015-2 el programa Técnico Profesional en Lenguas Modernas ha obtenido un record de promedios muy superiores a la media nacional. En el primer semestre de 2015 el programa obtuvo un promedio de 10.88 por encima de la media nacional que fue de 9,94.

En los últimos tres semestres ha sobresalido el programa tecnológico en Procesamiento en Plásticos con puntajes muy por encima de la media nacional, seguido por el programa de Soporte en Telecomunicaciones y muy de cerca de este se encuentra el de Desarrollo Informático.

Para el periodo 2015-2 sobre sale el programa de Tecnología en Procesamiento en Plásticos con un puntaje de 10,97 y el de Desarrollo Informático con un promedio de 10,37.

En un segundo grupo se encuentran los programas de Soporte en Telecomunicaciones con promedio de 10,28 y Gestión de Procesos Industriales con 10,18.

Tabla 18. Comportamiento de los programas Técnicos y Tecnológicos 2012 – 2015

| | | PROMEDIOS | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Programa Académico | | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 |
| Tecnología | Desarrollo Ambiental | 9,87 | 10,27 | 10,04 | 10,06 | 10,29 | 10,29 | 10,23 | 10,14 |
| | Desarrollo Informático | 9,89 | 10,32 | 9,94 | 10,38 | 10,24 | 10,35 | 10,50 | 10,37 |
| | Electromedicina | 9,87 | 10,23 | 9,91 | 10,33 | 10,28 | 10,23 | 10,45 | 10,18 |
| | Electrónica Industrial | 10,06 | 10,36 | 10,08 | 10,24 | 10,28 | 10,34 | 10,51 | 10,12 |
| | Gestión Contable | 9,90 | 10,15 | 10,00 | 9,89 | 10,04 | 10,24 | 10,32 | 10,15 |
| | Gestión de Comercio | 9,88 | 10,09 | 10,06 | 10,14 | 10,19 | 10,20 | 10,31 | 10,10 |
| | Gestión de Procesos Industriales | 10,08 | 10,39 | 10,24 | 10,28 | 10,25 | 10,41 | 10,39 | 10,18 |
| | Mecánica Automotriz | 9,83 | 10,08 | 10,06 | 10,03 | 10,16 | 10,20 | 10,12 | 9,99 |
| | Mecánica Industrial | 9,92 | 10,13 | 10,09 | 10,29 | 10,36 | 10,48 | 10,28 | 10,06 |
| | Soporte Telecomunicaciones | 10,15 | 10,41 | 10,00 | 10,16 | 10,27 | 10,81 | 10,58 | 10,28 |
| | Creación y Producción de Moda | | | | | 10,21 | 9,93 | 10,23 | 10,04 |
| | Procesamiento de Plásticos | | | | | | 10,84 | 10,57 | 10,97 |
| | Técnico | Diseño de Modas | 9,89 | 9,96 | 9,81 | 9,83 | | | |
| Lenguas Modernas | | 10,44 | 10,67 | 10,58 | 10,73 | 10,94 | 10,86 | 10,88 | |
| Mercadeo y Publicidad | | 9,92 | 10,24 | 9,96 | 9,98 | 10,30 | 10,33 | 10,20 | |
| Mecánica Automotriz | | | | | | | | | 9,80 |

Fuente: Decanatura de Ingeniería

Para el periodo 2012-1 en el nivel profesional universitario se destacan los programas de Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Sistemas, Ambiental y Comercio Internacional que obtuvieron un puntaje por encima del promedio nacional (10,02).

En el periodo 2013-1 se destacan los programas de Ingeniería Ambiental, Biomédica, Plásticos, Electrónica y Industrial que obtuvieron un puntaje por encima del promedio nacional (10,04).

Para el periodo 2013-2 la mayoría de los programas de la Institución obtuvieron un promedio por encima de la media nacional de 10,00. Para el periodo 2014-1, se destaca los programas de Ingeniería de Plásticos con un promedio de 10,39 superior a la media nacional de 10,02 y el de Sistemas con un promedio de 10,00, cercano a dicha cifra. En el segundo semestre de 2015 se destaca el programa Profesional en Lenguas Modernas con promedio de 10,76, seguido del programa de Ingeniería Mecatrónica con 10,32 y muy cerca se encuentra Ingeniería Industrial y Biomédica con 10,24 que se encuentran por encima de la media nacional de 10,18.

Tabla 19. Comportamiento de los programas Profesionales Universitarios 2012 – 2015

| | | PROMEDIOS | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Programa Académico | | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 |
| Profesional | Comercio Internacional | 10,20 | | 10,00 | 10,05 | | 9,95 | | 10,08 |
| | Diseño de Modas | 9,604 | 9,614 | 9,51 | 9,9125 | | 9,714 | | 10,23 |
| | Contaduría Pública | 10,56 | 9,97 | 9,86 | 9,93 | | 9,95 | | 9,99 |
| | Ingeniería Ambiental | 10,116 | 10,202 | 10,302 | 10,128 | 9,93 | 10,018 | | 10,19 |
| | Ingeniería Biomédica | 10,06 | 10,02 | 10,05 | 10,12 | 9,44 | 9,98 | | 10,24 |
| | Ingeniería de Plásticos | 9,738 | | 10,16 | 10,21 | 10,39 | 9,754 | | 9,83 |
| | Ingeniería de Sistemas | 10,22 | 10,22 | 9,96 | 10,03 | 10,00 | 9,94 | | 10,22 |
| | Ingeniería Electrónica | 10,454 | 10,194 | 10,05 | 10,08 | 9,5 | 10,108 | | 10,22 |
| | Ingeniería Industrial | 10,19 | 10,22 | 10,19 | 10,06 | | 10,02 | | 10,24 |
| | Ingeniería Mecánica | 9,902 | 10,002 | 9,976 | 9,9825 | | 9,916 | | 10,07 |
| | Mercadeo y Publicidad | 10,32 | 9,88 | 9,84 | 9,81 | | 9,78 | | 9,94 |
| | Prof. en Lenguas Modernas | | | | | | 10,35 | | 10,76 |
| | Ingeniería Mecatrónica | | | | | | 9,79 | | 10,32 |
| | Profesional en Enfermería | | | | | | | | 10,07 |

Fuente: Decanatura de Ingeniería.

DOCENCIA



7. DOCENCIA

Siendo la docencia uno de los ejes sustantivos de la educación superior, se enuncia a continuación la caracterización de acuerdo a su dedicación, nivel de formación, escalafón y dedicación a las labores sustantivas de la educación superior.

7.1 Caracterización general de la planta docente

La siguiente tabla muestra el comportamiento desde el año 2010 con relación a la dedicación de los docentes, en la cual es posible notar el aumento paulatino en la cantidad de personal en concordancia con el crecimiento estudiantil presentado por la Universidad en el mismo periodo de tiempo.

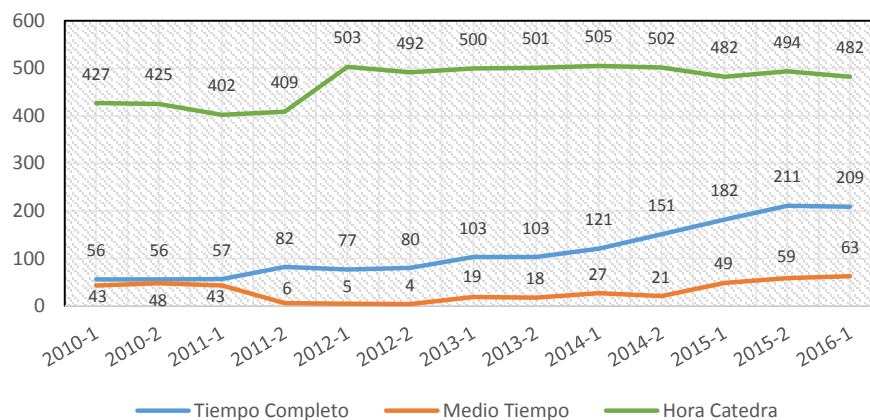
Tabla 20. Caracterización docente según su dedicación 2010 - 2016

| Periodo | Tiempo Completo | Medio Tiempo | Hora Catedra | Total |
|---------|-----------------|--------------|--------------|-------|
| 2010-1 | 56 | 43 | 427 | 526 |
| 2010-2 | 56 | 48 | 425 | 529 |
| 2011-1 | 57 | 43 | 402 | 502 |
| 2011-2 | 82 | 6 | 409 | 497 |
| 2012-1 | 77 | 5 | 503 | 585 |
| 2012-2 | 80 | 4 | 492 | 576 |
| 2013-1 | 103 | 19 | 500 | 622 |
| 2013-2 | 103 | 18 | 501 | 622 |
| 2014-1 | 121 | 27 | 505 | 653 |
| 2014-2 | 151 | 21 | 502 | 674 |
| 2015-1 | 182 | 49 | 482 | 713 |
| 2015-2 | 211 | 59 | 494 | 764 |
| 2016-1 | 209 | 63 | 482 | 754 |

Fuente: Gestión Humana

A través del tiempo la universidad ha incrementado la contratación de docentes de tiempo completo pasando de 56 en el año 2010 a 209 en el periodo 2016-1, aumento correspondiente a 273%; en consecuencia, se ha mostrado un comportamiento estable en la contratación de docentes de hora cátedra, atendiendo el incremento estudiantil con la disponibilidad de profesores de planta.

Ilustración 11. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2016



Fuente: Gestión Humana

7.2 Caracterización de la planta profesoral

Una de las políticas primordiales de calidad de la universidad ECCI es contar con un grupo idóneo y suficiente de docentes que responda a las exigencias y necesidades de la educación superior, especialmente en lo relacionado con sus ejes sustantivos; docencia, investigación y proyección social e internacionalización, es por eso que debido al crecimiento poblacional estudiantil la universidad ha incrementado su planta docente en un 283%, al pasar de 71 docentes en el año 2008 a 272 en el 2016-1.

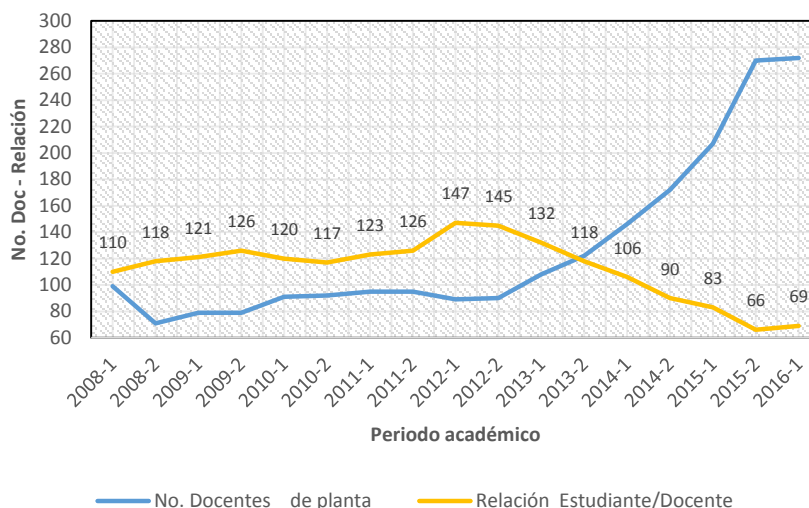
Tabla 21. Relación del número de estudiante / Docente

| Periodo | No. Estudiantes | No. Docentes de planta | Relación Estudiante/Docente |
|---------|-----------------|------------------------|-----------------------------|
| 2008-1 | 7834 | 71 | 110 |
| 2008-2 | 8354 | 71 | 118 |
| 2009-1 | 9550 | 79 | 121 |
| 2009-2 | 9933 | 79 | 126 |
| 2010-1 | 10902 | 91 | 120 |
| 2010-2 | 10769 | 92 | 117 |
| 2011-1 | 11649 | 95 | 123 |
| 2011-2 | 11963 | 95 | 126 |
| 2012-1 | 13117 | 89 | 147 |
| 2012-2 | 13079 | 90 | 145 |
| 2013-1 | 14217 | 108 | 132 |
| 2013-2 | 14398 | 122 | 118 |
| 2014-1 | 15452 | 146 | 106 |
| 2014-2 | 15470 | 172 | 90 |
| 2015-1 | 17098 | 207 | 83 |
| 2015-2 | 17693 | 270 | 66 |
| 2016-1 | 18709 | 272 | 69 |

Fuente: Gestión de Información Estadística

En consecuencia, la relación número de estudiantes por docente ha disminuido notoriamente al pasar de 120 en el año 2010 a 69 en el periodo académico 2016-1.

Ilustración 12. Relación del número de estudiante / docente



Fuente: Gestión de Información Estadística.

7.3 Caracterización de la planta docente en el periodo 2016-1

Para 2016-1, se cuenta con un total de 754 docentes al servicio educativo de la Universidad ECCI, distribuidos como 209 de tiempo completo, 63 de medio tiempo y 482 de hora cátedra. La coordinación que cuenta con mayor número de docentes es Ciencias básicas con 108, seguida de Lenguas Modernas con 91 e Ingeniería mecánica con 86.

Tabla 22. Caracterización docente según su dedicación 2016-1

| Dedicación | Tiempo Completo | Medio Tiempo | Cátedra | Total |
|---------------------------------|-----------------|--------------|------------|------------|
| Coordinación | | | | |
| Aulas Virtuales | 6 | 0 | 34 | 40 |
| Bienestar Y Proyección Social | 0 | 0 | 12 | 12 |
| Comercio | 9 | 0 | 24 | 33 |
| Articulación | 3 | 9 | 1 | 13 |
| Ciencias Básicas | 25 | 1 | 82 | 108 |
| Contaduría Publica | 4 | 3 | 12 | 19 |
| Diseño De Modas | 3 | 1 | 17 | 21 |
| Enfermería | 4 | 1 | 7 | 12 |
| Ingeniería Ambiental | 23 | 1 | 38 | 62 |
| Ingeniería Biomédica | 6 | 2 | 9 | 17 |
| Ingeniería De Plásticos | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Ingeniería De Sistemas | 7 | 7 | 24 | 38 |
| Ingeniería Electrónica | 13 | 1 | 34 | 48 |
| Ingeniería Industrial | 27 | 10 | 39 | 76 |
| Ingeniería Mecánica | 22 | 13 | 51 | 86 |
| Lenguas Modernas | 17 | | 74 | 91 |
| Mercadeo Y Publicidad | 8 | 1 | 23 | 32 |
| Dirección De Posgrados | 3 | 8 | | 11 |
| Investigación Y Extensión Acad. | 26 | 2 | 0 | 28 |
| Sede Medellín | 2 | 1 | 0 | 3 |
| TOTAL | 209 | 63 | 482 | 754 |

Fuente: Of. Gestión Humana

En relación con el nivel de formación académica de la planta profesoral, para 2016-1 la universidad cuenta con 14 docentes con título de doctorado, 223 docentes con nivel de maestría, 275 con especialización y 154 con nivel profesional.

Tabla 23. Caracterización docente por el nivel de formación 2016-1

| Nivel máximo de educación obtenido | Doctorado | Maestría | Especialización | Profesional | Licenciatura | Tecnólogo | Técnico | Total |
|------------------------------------|-----------|------------|-----------------|-------------|--------------|-----------|----------|------------|
| Coordinación | | | | | | | | |
| Aulas Virtuales | 0 | 10 | 25 | 1 | 3 | 0 | 0 | 39 |
| Bienestar y Proyec. Social | 0 | 2 | 0 | 4 | 5 | 0 | 1 | 12 |
| Comercio | 0 | 11 | 12 | 5 | 5 | 0 | 0 | 33 |
| Articulación | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 13 |
| Ciencias Básicas | 1 | 30 | 29 | 30 | 17 | 1 | 0 | 108 |
| Contaduría Publica | 0 | 3 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| Diseño De Modas | 0 | 2 | 13 | 6 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| Enfermería | 1 | 1 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Ingeniería Ambiental | 1 | 26 | 21 | 12 | 1 | 0 | 0 | 61 |
| Ingeniería Biomédica | 0 | 7 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| Ingeniería De Plásticos | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Ingeniería De Sistemas | 0 | 13 | 19 | 6 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| Ingeniería Electrónica | 0 | 10 | 21 | 15 | 1 | 1 | 0 | 48 |
| Ingeniería Industrial | 1 | 24 | 30 | 20 | 1 | 0 | 0 | 76 |
| Ingeniería Mecánica | 0 | 19 | 44 | 22 | 1 | 0 | 0 | 86 |
| Lenguas Modernas | 0 | 32 | 9 | 6 | 44 | 0 | 0 | 91 |
| Mercadeo Y Publicidad | 1 | 12 | 12 | 7 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| Dirección de Posgrados | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Investigación y Exten Acad. | 9 | 15 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| Sede Medellín | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| TOTAL | 14 | 223 | 275 | 154 | 83 | 3 | 2 | 754 |

Fuente: Of. Gestión Humana

Acorde con el sistema de escalafón del personal docente dispuesto por la Universidad ECCI, para el periodo 2016-1 se cuenta con el 35,81% del personal docente en el nivel de asistente, seguido por el 28,51% que se encuentra como agregado y el 24% en condición de auxiliar. Los niveles de asociado, asociado 1 y titular cuentan en su adición con un 10% del total de la planta

Tabla 24. Caracterización docente por su escalafón

| Escalafón | Agregado | Asistente | Asociado | Asociado 1 | Auxiliar | Bienestar | Titular | Total |
|-------------------------------|----------|-----------|----------|------------|----------|-----------|---------|-------|
| Coordinación | | | | | | | | |
| Aulas Virtuales | 12 | 17 | 1 | 0 | 10 | 0 | 0 | 40 |
| Bienestar Y Proyección Social | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| Comercio | 7 | 16 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 33 |
| Articulación | 3 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 13 |
| Ciencias básicas | 38 | 44 | 5 | 0 | 21 | 0 | 0 | 108 |
| Contaduría Publica | 5 | 6 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 19 |
| Diseño De Modas | 10 | 4 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 21 |
| Enfermería | 5 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 12 |
| Ingeniería Ambiental | 15 | 21 | 6 | 0 | 20 | 0 | 0 | 62 |
| Ingeniería Biomédica | 3 | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 17 |
| Ingeniería De Plásticos | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Ingeniería De Sistemas | 9 | 22 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 38 |
| Ingeniería Electrónica | 17 | 17 | 3 | 0 | 11 | 0 | 0 | 48 |
| Ingeniería Industrial | 20 | 36 | 5 | 1 | 13 | 0 | 1 | 76 |

| Escalafón | Agregado | Asistente | Asociado | Asociado 1 | Auxiliar | Bienestar | Titular | Total |
|----------------------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------|----------------|--------------|
| Coordinación | | | | | | | | |
| Ingeniería Mecánica | 20 | 31 | 15 | 0 | 20 | 0 | 0 | 86 |
| Lenguas Modernas | 30 | 20 | 8 | 0 | 33 | 0 | 0 | 91 |
| Mercadeo Y Publicidad | 12 | 10 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 32 |
| Dirección De Posgrados | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Investigación Y Ext. Acad. | 4 | 7 | 9 | 6 | 0 | 0 | 2 | 28 |
| Sede Medellín | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| TOTAL | 215 | 270 | 65 | 8 | 181 | 12 | 3 | 754 |

Fuente: Of. Gestión Humana

De los 272 docentes de planta con que cuenta la Universidad para 2016-1, 209 se encuentran con una dedicación de tiempo completo, es decir una proporción superior al 76 %; el restante 24% se encuentra en la modalidad de medio tiempo.

La coordinación de Ingeniería Industrial es la que cuenta con un mayor número de docentes de planta a su disposición con un total de 37.

Tabla 25. Caracterización docente de planta según su dedicación

| Dedicación | Tiempo Completo | Medio Tiempo | Total |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|--------------|
| Coordinación | | | |
| Aulas Virtuales | 6 | 0 | 6 |
| Comercio | 9 | 0 | 9 |
| Articulación | 3 | 9 | 12 |
| Ciencias básicas | 25 | 1 | 26 |
| Contaduría Publica | 4 | 3 | 7 |
| Diseño De Modas | 3 | 1 | 4 |
| Enfermería | 4 | 1 | 5 |
| Ingeniería Ambiental | 23 | 1 | 24 |
| Ingeniería Biomédica | 6 | 2 | 8 |
| Ingeniería De Plásticos | 1 | 2 | 3 |
| Ingeniería De Sistemas | 7 | 7 | 14 |
| Ingeniería Electrónica | 13 | 1 | 14 |
| Ingeniería Industrial | 27 | 10 | 37 |
| Ingeniería Mecánica | 22 | 13 | 35 |
| Lenguas Modernas | 17 | | 17 |
| Mercadeo Y Publicidad | 8 | 1 | 9 |
| Dirección De Posgrados | 3 | 8 | 11 |
| Investigación Y Extensión Acad. | 26 | 2 | 28 |
| Sede Medellín | 2 | 1 | 3 |
| TOTAL | 209 | 63 | 272 |

Fuente: Of. Gestión Humana

En relación con el nivel de formación de los docentes de planta, se resalta que más del 41% cuenta mínimo con un nivel académico de magister, cifra que incluye también a los docentes con título de doctorado, mientras que el grado de especialista se encuentra con un segmento equivalente de 43,75%. El restante se distribuye en mayor medida para licenciaturas (4,41%) y de manera similar entre los niveles de técnico y tecnológico (0,37% y 0,74% respectivamente).

Tabla 26. Caracterización docente de planta por su nivel de formación

| Nivel M. Educación | Doctorado | Maestría | Especialización | Profesional | Licenciatura | Tecnólogo | Técnico | Total |
|----------------------------|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---------------------|------------------|----------------|--------------|
| Coordinación | | | | | | | | |
| Aulas Virtuales | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Comercio | 0 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Articulación | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 12 |
| Ciencias básicas | 0 | 8 | 10 | 4 | 3 | 1 | 0 | 26 |
| Contaduría Pública | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Diseño De Modas | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Enfermería | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Ingeniería Ambiental | 0 | 17 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Ingeniería Biomédica | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Ingeniería De Plásticos | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Ingeniería De Sistemas | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Ingeniería Electrónica | 0 | 5 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Ingeniería Industrial | 1 | 14 | 16 | 6 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Ingeniería Mecánica | 0 | 10 | 22 | 3 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| Lenguas Modernas | 0 | 9 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 17 |
| Mercadeo Y Publicidad | 1 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Dirección de Posgrados | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Investiga. y exten. acad. | 9 | 15 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Sede Medellín | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| TOTAL | 12 | 100 | 119 | 26 | 12 | 2 | 1 | 272 |

Fuente: Of. gestión Humana

Frente a los 25 de los 272 docentes de planta cuentan con un contrato a término fijo con la Universidad, mientras que los restantes 247 se encuentran en la modalidad de contrato a término fijo.

Tabla 27. Caracterización docente de planta por el tipo de contrato

| Tipo De Contrato | Indefinido | Fijo | Total |
|-------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|
| Coordinación | | | |
| Aulas Virtuales | 1 | 5 | 6 |
| Comercio | 1 | 8 | 9 |
| Articulación | 0 | 12 | 12 |
| Ciencias Básicas | 4 | 22 | 26 |
| Contaduría Pública | 1 | 6 | 7 |
| Diseño De Modas | 0 | 4 | 4 |
| Enfermería | 0 | 5 | 5 |
| Ingeniería Ambiental | 1 | 23 | 24 |
| Ingeniería Biomédica | 1 | 7 | 8 |
| Ingeniería De Plásticos | 0 | 3 | 3 |
| Ingeniería De Sistemas | 0 | 14 | 14 |
| Ingeniería Electrónica | 1 | 13 | 14 |
| Ingeniería Industrial | 3 | 34 | 37 |
| Ingeniería Mecánica | 4 | 31 | 35 |
| Lenguas Modernas | 0 | 17 | 17 |
| Mercadeo Y Publicidad | 1 | 8 | 9 |
| Dirección De Posgrados | 1 | 10 | 11 |
| Investigación Y Extensión Académica | 5 | 23 | 28 |
| Sede Medellín | 1 | 2 | 3 |
| TOTAL | 25 | 247 | 272 |

Fuente: Of. gestión Humana

Para los docentes de planta con dedicación de medio tiempo y tiempo completo, la Universidad cuenta con 107 maestros en el nivel de asistente, 60 como agregados y 50 como asociados. El restante se encuentra en los niveles de auxiliar, asociado 1 y titular.

Tabla 28. Caracterización de acuerdo al escalafón docente

| Escalafón | Agregado | Asistente | Asociado | Asociado 1 | Auxiliar | Titular | Total |
|---------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|----------|------------|
| Coordinación | | | | | | | |
| Aulas Virtuales | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 |
| Comercio | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| Articulación | 3 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 12 |
| Ciencias Básicas | 6 | 10 | 4 | 0 | 6 | 0 | 26 |
| Contaduría Pública | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| Diseño De Modas | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Enfermería | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Ingeniería Ambiental | 5 | 13 | 4 | 0 | 2 | 0 | 24 |
| Ingeniería Biomédica | 0 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| Ingeniería De Plásticos | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Ingeniería De Sistemas | 4 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Ingeniería Electrónica | 4 | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 14 |
| Ingeniería Industrial | 9 | 16 | 5 | 1 | 5 | 1 | 37 |
| Ingeniería Mecánica | 8 | 7 | 13 | 0 | 7 | 0 | 35 |
| Lenguas Modernas | 5 | 5 | 5 | 0 | 2 | 0 | 17 |
| Mercadeo Y Publicidad | 1 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| Dirección De Posgrados | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| Investigación y extensión Acad. | 4 | 7 | 9 | 6 | 2 | 0 | 28 |
| Sede Medellín | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| TOTAL | 60 | 107 | 50 | 8 | 46 | 1 | 272 |

Fuente: Of. Gestión Humana

7.4 Dedicación docente de tiempo completo y medio tiempo a las labores sustantivas

Teniendo en cuenta las múltiples actividades de desarrollo para las labores sustantivas de la educación superior, para el periodo 2016-1 el 67,77% del tiempo laboral de los docentes de medio y tiempo completo de la Universidad se encuentra destinado para labores relacionadas directamente con la docencia, mientras que para labores de investigación se destina el 13,98 % del total de horas. Para extensión se destina el 12,98% del tiempo.

Tabla 29. Caracterización docente de acuerdo a las labores sustantivas de la Educación Superior

| Porcentajes | % De Docencia | % De Investigación | % Labores Administrativas | % De Bienestar Institucional | % De Extensión | % Otras Actividades |
|-------------------------|---------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|----------------|---------------------|
| Coordinación | | | | | | |
| Aulas Virtuales | 60,83 | 15,83 | 15,42 | 0,00 | 5,42 | 2,50 |
| Comercio | 82,22 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 17,78 | 0,00 |
| Articulación | 66,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 30,00 |
| Ciencias básicas | 83,33 | 0,00 | 4,51 | 0,00 | 12,16 | 0,00 |
| Contaduría Pública | 58,18 | 0,91 | 2,73 | 0,00 | 32,73 | 5,45 |
| Diseño De Modas | 67,14 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 31,43 | 1,43 |
| Enfermería | 58,89 | 26,67 | 0,00 | 0,00 | 10,00 | 4,44 |
| Ingeniería Ambiental | 64,68 | 0,00 | 2,55 | 0,00 | 31,70 | 1,06 |
| Ingeniería Biomédica | 67,86 | 9,29 | 0,00 | 0,00 | 19,29 | 3,57 |
| Ingeniería De Plásticos | 62,50 | 10,00 | 2,50 | 0,00 | 20,00 | 5,00 |
| Ingeniería De Sistemas | 80,95 | 5,71 | 3,81 | 0,00 | 9,52 | 0,00 |

| Porcentajes | % De Docencia | % De Investigación | % Labores Administrativas | % De Bienestar Institucional | % De Extensión | % Otras Actividades |
|---------------------------------|---------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|----------------|---------------------|
| Coordinación | | | | | | |
| Ingeniería Electrónica | 74,07 | 7,78 | 0,00 | 0,00 | 15,93 | 2,22 |
| Ingeniería Industrial | 75,47 | 1,72 | 3,44 | 0,00 | 19,38 | 0,00 |
| Ingeniería Mecánica | 76,14 | 7,37 | 3,86 | 3,16 | 6,32 | 3,16 |
| Lenguas Modernas | 77,35 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 12,65 | 0,00 |
| Mercadeo Y Publicidad | 72,94 | 17,65 | 4,12 | 0,00 | 2,94 | 2,35 |
| Dirección De Posgrados | 61,43 | 38,57 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Investigación Y Extensión Acad. | 25,46 | 74,35 | 0,00 | 0,19 | 0,00 | 0,00 |
| Sede Medellín | 58,00 | 0,00 | 32,00 | 0,00 | 4,00 | 6,00 |
| TOTAL | 67,77 | 13,98 | 2,75 | 0,40 | 12,98 | 2,12 |

Fuente: Of. Gestión Humana

7.5 Caracterización docente de acuerdo al género y estado civil

La población docente de la Universidad ECCI se caracteriza por tener el 72% de la población de género masculino y un 28% de género femenino. En la coordinación de enfermería se encuentra la mayor concentración en proporción de docentes de género femenino, contando con un 83,3% de mujeres en su planta docente.

Tabla 30. Caracterización docente de acuerdo a su género

| Coordinación | Género | |
|---------------------------------|------------|------------|
| | Masculino | Femenino |
| Aulas Virtuales | 55,0 % | 45,0% |
| Bienestar Y Proyección Social | 66,7% | 33,3% |
| Comercio | 81,8% | 18,2% |
| Articulación | 61,5% | 38,5% |
| Ciencias básicas | 78,7% | 21,3% |
| Contaduría Publica | 78,9% | 21,1% |
| Diseño De Modas | 42,9% | 57,1% |
| Enfermería | 16,7% | 83,3% |
| Ingeniería Ambiental | 66,1% | 33,9% |
| Ingeniería Biomédica | 64,7% | 35,3% |
| Ingeniería De Plásticos | 100,0% | 0,0% |
| Ingeniería De Sistemas | 84,2% | 15,8% |
| Ingeniería Electrónica | 87,5% | 12,5% |
| Ingeniería Industrial | 79,1% | 20,9% |
| Ingeniería Mecánica | 94,2% | 5,8% |
| Lenguas Modernas | 46,2% | 53,8% |
| Mercadeo Y Publicidad | 71,9% | 28,1% |
| Dirección De Posgrados | 72,7% | 27,3% |
| Investigación y exten. académic | 71,4% | 28,6% |
| Sede Medellín | 100,0% | 0,0% |
| TOTAL | 72% | 28% |

Fuente: Of. Gestión Humana

La mayoría de los docentes se encuentran solteros (42,71%) o casados (42,31%), mientras que la pequeña proporción restante se encuentra distribuida entre divorciados y viudos. No se encuentran docentes con estado civil diferente a dichas categorías.

Tabla 31. Caracterización docente de acuerdo al estado civil

| Estado Civil Coordinación | Soltero (A) | Casado (A) | Divorciado (A) | Viudo (A) | Unión Libre |
|--|--------------------|-------------------|-----------------------|------------------|--------------------|
| Aulas Virtuales | 45,00% | 55,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Bienestar Y Proyección Social | 41,67% | 33,33% | 0,00% | 0,00% | 25,00% |
| Comercio | 54,55% | 27,27% | 0,00% | 0,00% | 18,18% |
| Articulación | 76,92% | 7,69% | 0,00% | 0,00% | 15,38% |
| Ciencias básicas | 34,26% | 47,22% | 7,41% | 1,85% | 9,26% |
| Contaduría Publica | 31,58% | 31,58% | 10,53% | 0,00% | 26,32% |
| Diseño De Modas | 66,67% | 33,33% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Enfermería | 33,33% | 58,33% | 0,00% | 0,00% | 8,33% |
| Ingeniería Ambiental | 58,06% | 33,87% | 1,61% | 1,61% | 4,84% |
| Ingeniería Biomédica | 35,29% | 41,18% | 5,88% | 0,00% | 17,65% |
| Ingeniería De Plásticos | 25,00% | 50,00% | 0,00% | 0,00% | 25,00% |
| Ingeniería De Sistemas | 21,05% | 60,53% | 18,42% | 0,00% | 0,00% |
| Ingeniería Electrónica | 33,33% | 50,00% | 6,25% | 2,08% | 8,33% |
| Ingeniería Industrial | 36,84% | 43,43% | 11,84% | 0,00% | 7,89% |
| Ingeniería Mecánica | 30,23% | 53,49% | 5,81% | 0,00% | 10,47% |
| Lenguas Modernas | 68,13% | 16,48% | 6,59% | 0,00% | 8,79% |
| Mercadeo Y Publicidad | 37,50% | 56,25% | 6,25% | 0,00% | 0,00% |
| Dirección De Posgrados | 27,27% | 54,55% | 0,00% | 0,00% | 18,18% |
| Investigación y Extensión Acad. | 35,71% | 60,71% | 3,57% | 0,00% | 0,00% |
| Sede Medellín | 66,67% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 33,33% |
| TOTAL | 42,71% | 42,31% | 5,97% | 0,53% | 8,49% |

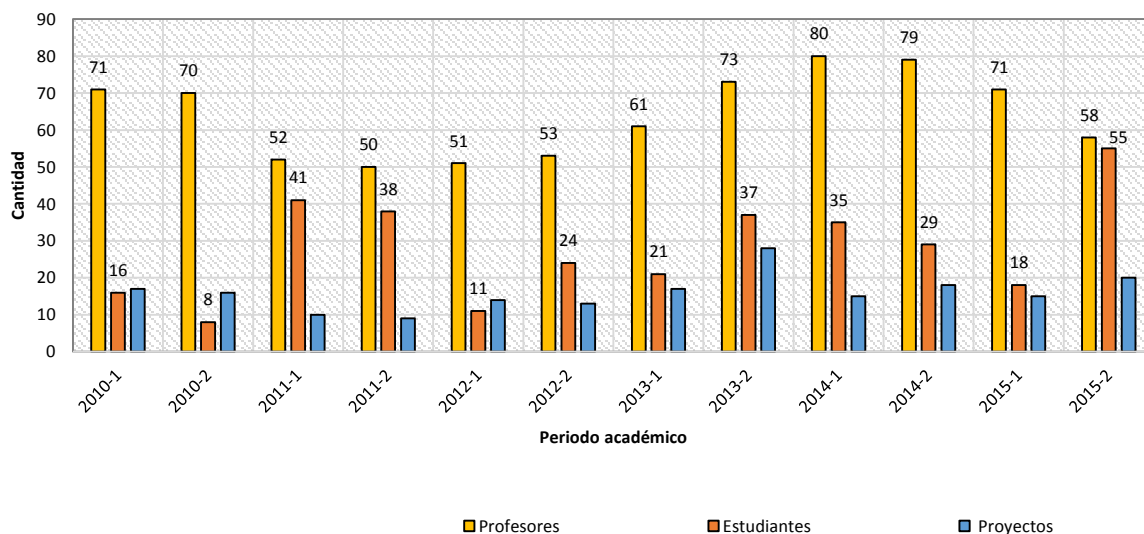
Fuente: Of. Gestión Humana

8. INVESTIGACIÓN

8.1 Participación de los docentes y estudiantes en los diferentes grupos de investigación

En los últimos cuatro años la universidad ha fortalecido los procesos de investigación, ampliando la participación a docentes y estudiantes, es así como se ha incrementado la participación directa de los docentes en investigación al pasar de 53 en el año 2012-2 a 58 en el año 2015-2. De igual forma, se ha ido incentivando la participación estudiantil en los diferentes grupos de investigación, al pasar de 11 a 55 para el mismo periodo.

Ilustración 13. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

En el segundo semestre del año 2015 hicieron parte en las líneas de investigación 58 profesores de la universidad y 55 estudiantes.

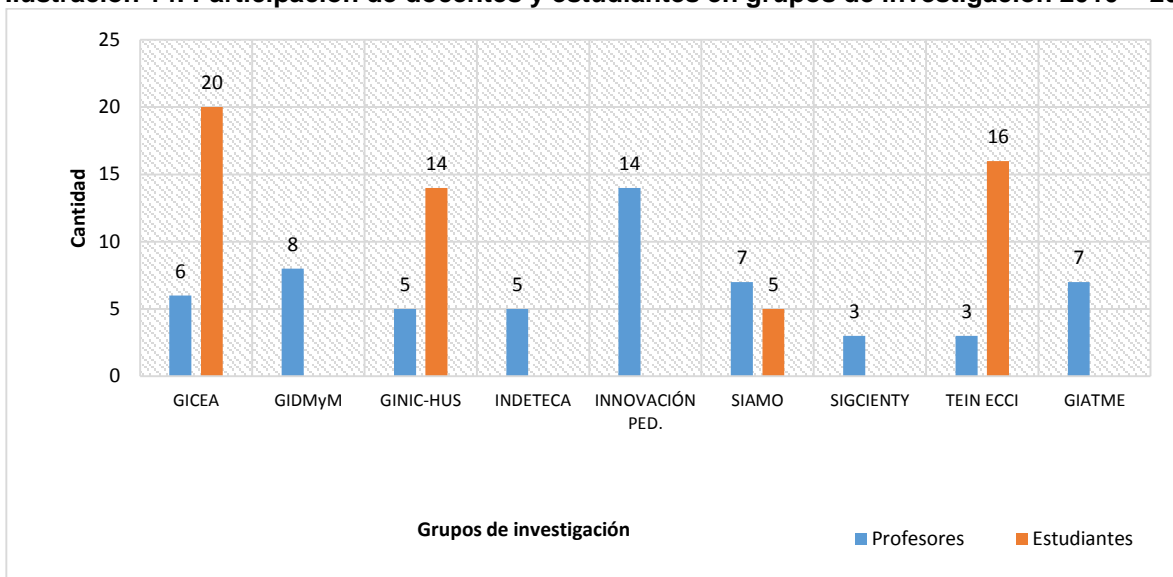
Tabla 32. Participación de los docentes y estudiantes en las líneas de investigación

| Línea de investigación | Profesores | Estudiantes |
|------------------------|------------|-------------|
| ETIM | 18 | 21 |
| ETIM MEDS | 8 | 0 |
| ETIM SP | 5 | 14 |
| GOPI | 6 | 20 |
| IP | 14 | 0 |
| MEDS | 7 | 0 |
| Total | 58 | 55 |

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

En este mismo semestre se ha incrementado la participación de los docentes y estudiantes en los diferentes grupos de investigación, en GICEA, TEIN ECCI y GINIC-HUS se incrementó la participación de los estudiantes con 20, 16 Y 14 respectivamente, la mayor participación de docentes se tiene en el grupo de INNOVACIÓN PEDAGÓGICA con 14 docentes.

Ilustración 14. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015

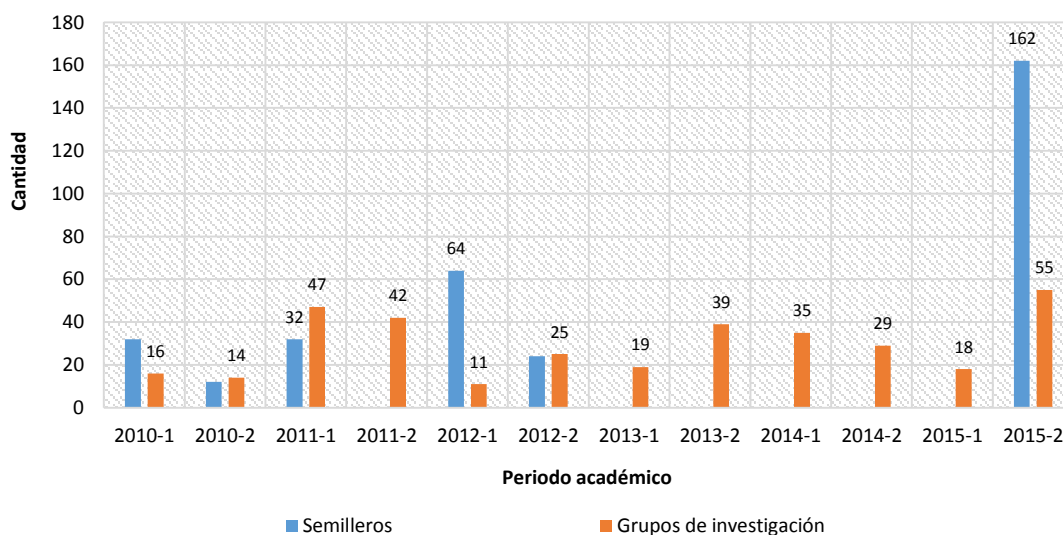


Fuente: Vicerrectoría de Investigación

8.2 Participación de estudiantes en semilleros, grupos de investigación

La participación de los estudiantes en proyectos de investigación está acorde con las necesidades del desarrollo de la investigación en la Universidad, en los últimos tres periodos se ha mantenido un promedio de participación del 35 estudiantes por periodo. En el periodo 2015-2 se observa una gran participación de los estudiantes en semilleros de investigación llegando a 162 participantes.

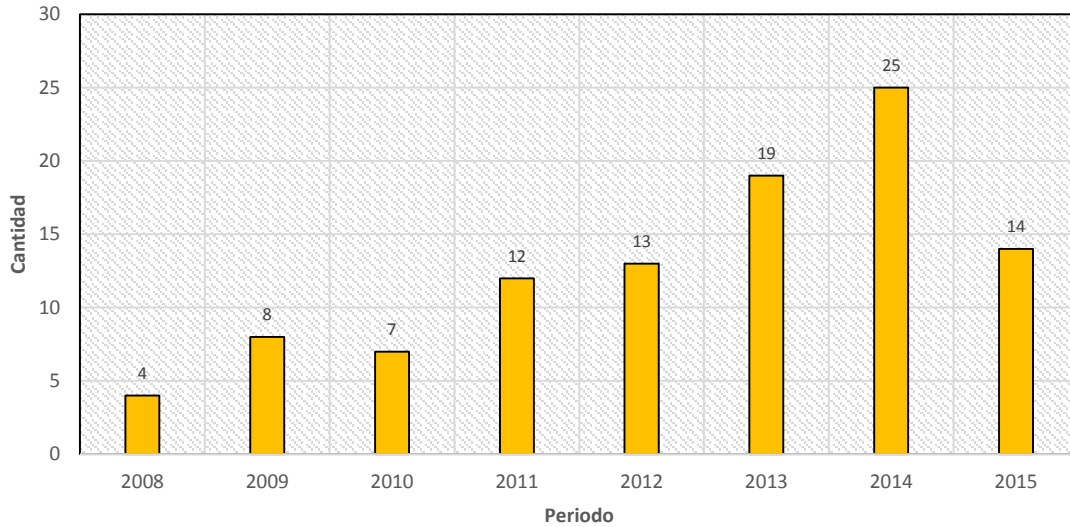
Ilustración 15. Participación de estudiantes en monitorias, auxiliares, semilleros y grupos de investigación 2010 – 2015



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

La vinculación de los estudiantes en semilleros de investigación se refleja en la participación por parte de la universidad en los eventos realizados por RedCOLSI.¹ Es así como en el año 2015 la universidad contó con 25 grupos y en lo recorrido del 2015 tiene 14 grupos semilleros.

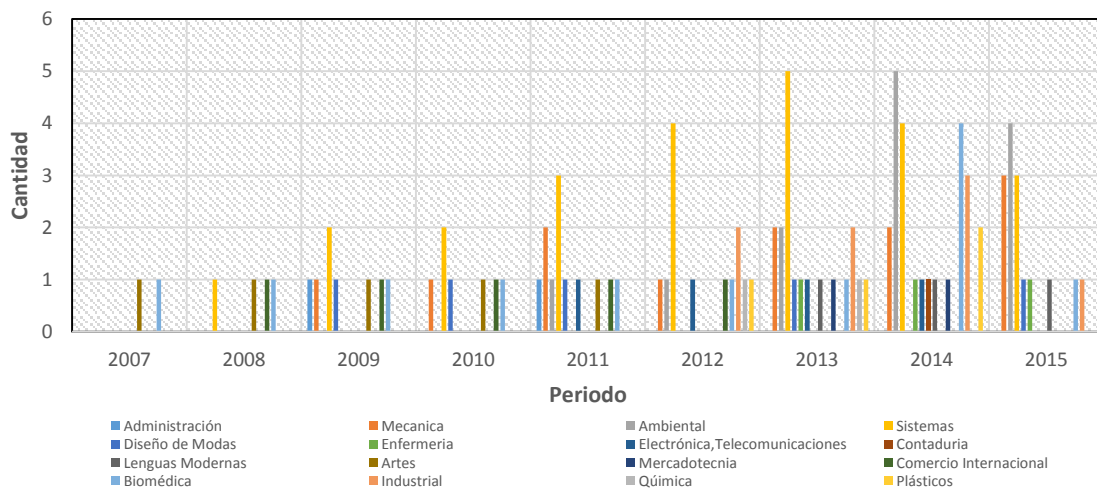
Ilustración 16. Participación de estudiantes en semilleros 2003 – 2015



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Estos grupos de semilleros de investigación hacen parte en diferentes áreas disciplinares, a través del tiempo ha sobresalido el área de Biomédica en donde su participación ha sido continua a través del tiempo.

Ilustración 17. Semilleros de investigación en diferentes áreas disciplinares 2003 – 2015



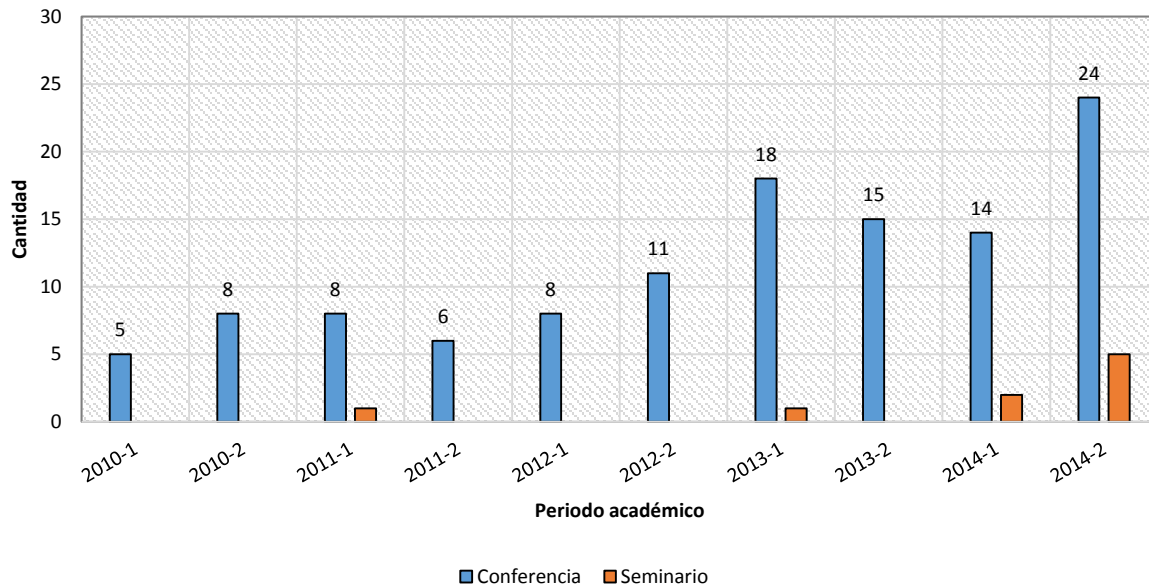
Fuente: Vicerrectoría de Investigación

¹ RedCOLSI: Red colombiana de semilleros de investigación

8.4 Actividades académicas

Uno de los propósitos de la vicerrectoría de investigación es tener presencia en el entorno académico con relación a la participación de su grupo de profesionales en conferencias y seminarios. A continuación se observa el desempeño de la Universidad con respecto a dicho objetivo.

Ilustración 18. Actividades académicas



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO



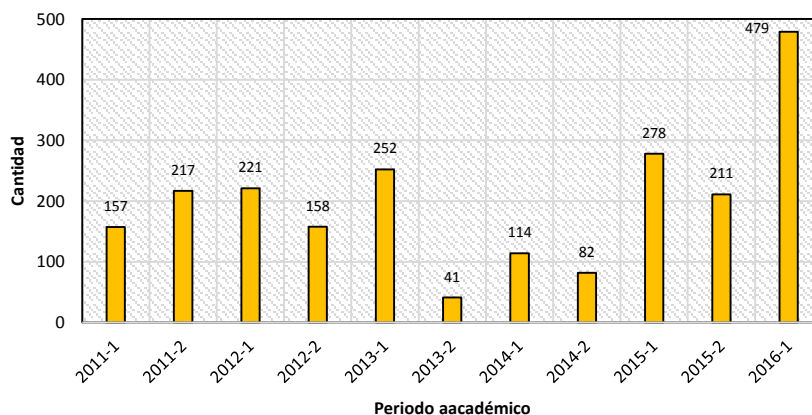
9. IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO

La Proyección social e impacto y presencia en el entorno se encuentra definida como uno de los ejes sustantivos de la educación, para tal efecto se caracteriza sus principales actividades.

9.1 Prácticas empresariales

Las prácticas empresariales permiten en el estudiante la adquisición de competencias que complementan su formación profesional. En los últimos tres semestres se han duplicado al pasar de 278 en el año 2015-1 a 479 en el 2016-1.

Ilustración 19. Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2011-2016

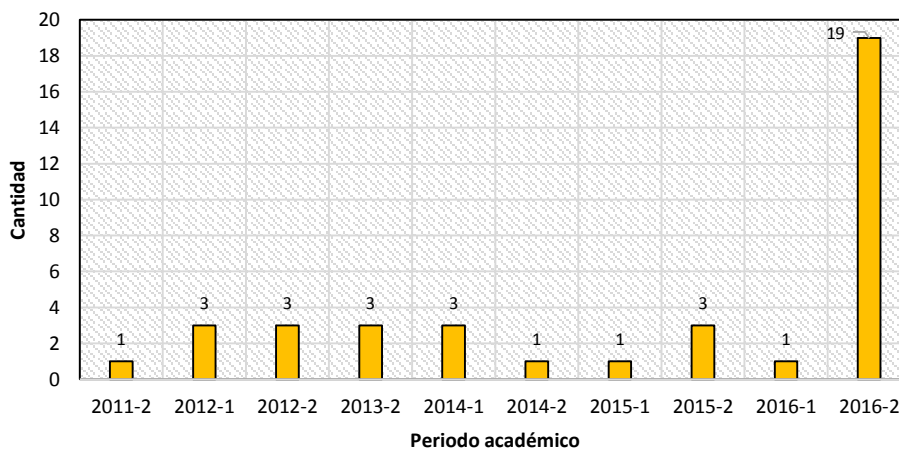


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.2 Movilidad estudiantil

La Universidad adelanta convenios con instituciones de carácter nacional e internacional con el propósito de incentivar en los estudiantes la movilidad estudiantil. Para el periodo 2016-2 se incrementó en 19 el número de convenios.

Ilustración 20. Movilidad estudiantil 2011-2016

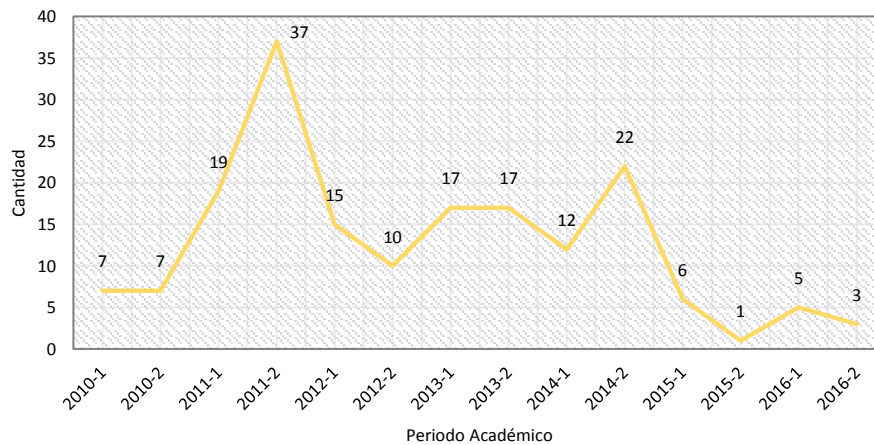


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.3 Participación en proyectos y actividades de extensión

La Universidad desarrolla los mecanismos de impacto hacia la comunidad a través de los proyectos y actividades de extensión o proyección vinculando a los docentes, estudiantes y administrativos.

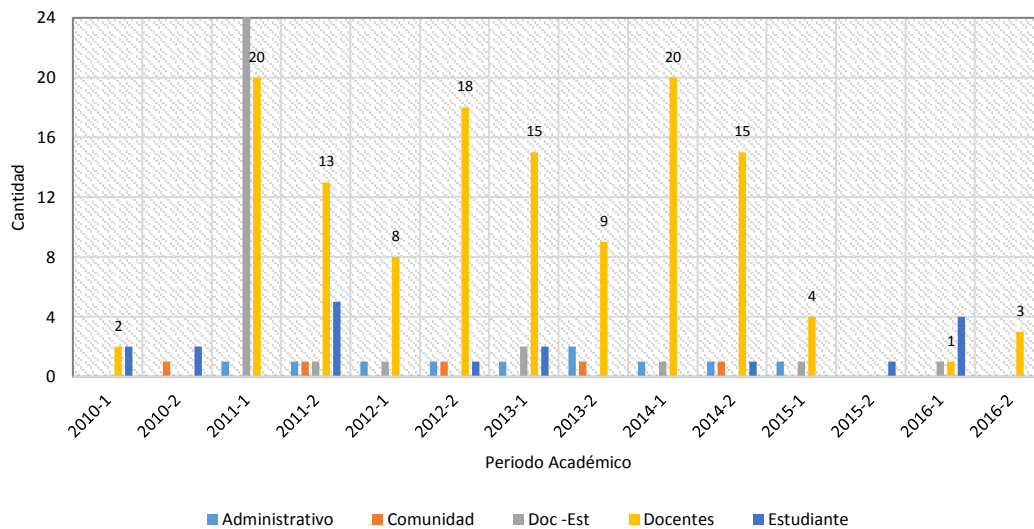
Ilustración 21. Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de Extensión



Fuente: proyección social y Relaciones Interinstitucionales

En los periodos comprendidos entre el 2010 y 2016 la participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión ha sido diversa.

Ilustración 22. Participación de los docentes, estudiantes, comunidad y administrativos en proyectos y actividades de extensión

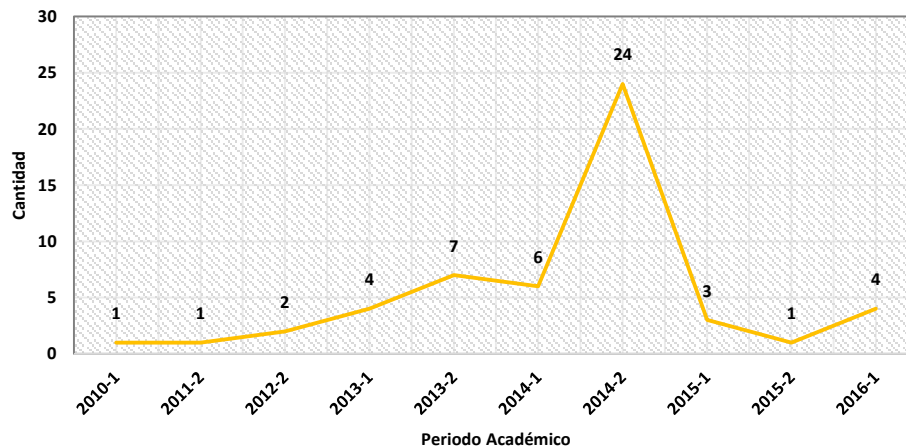


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.4 Reconocimientos Institucionales

Como uno de los ejes misionales de la universidad se encuentra generar impacto con sus programas en el ámbito social y académico, entre otros. De esta manera la universidad ha recibido reconocimientos por entidades gubernamentales y no gubernamentales al impacto que los programas han ejercido en el medio local, regional, nacional o internacional. En el periodo 2016-1 la universidad recibió un total de 4 reconocimientos.

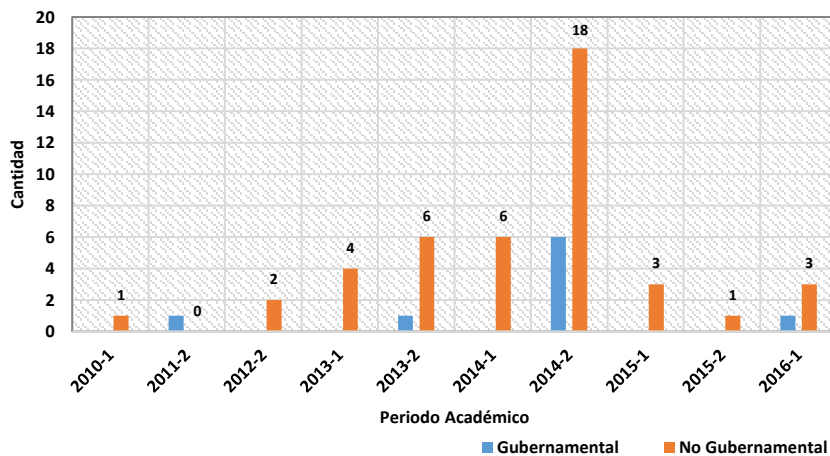
Ilustración 23. Reconocimientos Institucionales 2010-2016



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En el periodo 2016-1 la universidad recibió 3 reconocimientos de carácter no gubernamental y 1 de carácter gubernamental por el impacto que los diferentes programas han ejercido en los medios local, regional, nacional o internacional.

Ilustración 24. Reconocimientos por entidades 2010-2016-1

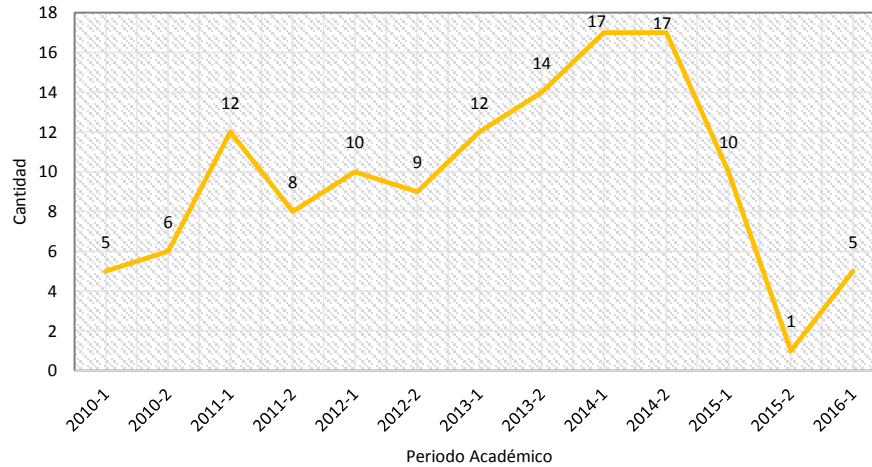


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.5 Participación activa en redes u organismos

La universidad por medio de sus profesores, estudiantes y directivos de programa ha incrementado su participación en redes u organismos nacionales e internacionales con relación a la producción concreta como publicaciones en coautoría, cofinanciación de proyectos, registros y patentes, entre otros.

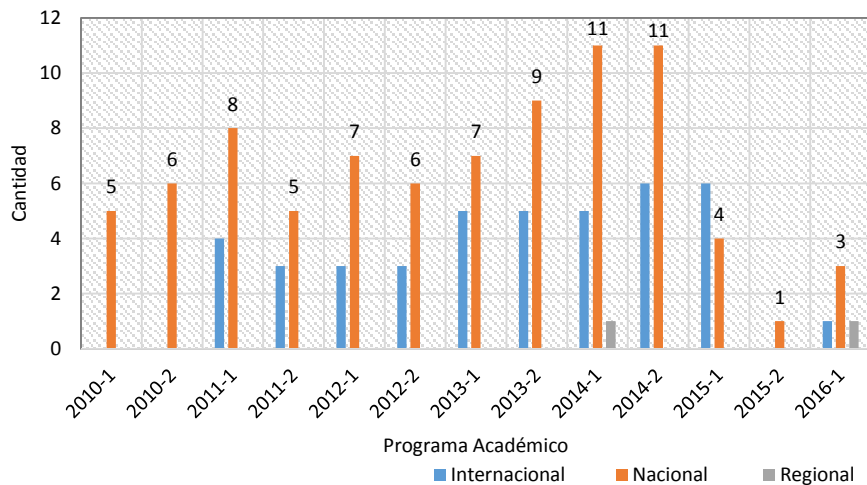
Ilustración 25. Participación Institucional en redes u organismos



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Esta participación en redes u organismos ha tenido mayor presencia a nivel nacional, seguido de la internacional. En el último semestre se tuvo una participación de 3 eventos de carácter nacional, 1 de carácter internacional y uno regional.

Ilustración 26. Participación de acuerdo a la cobertura 2010-2016

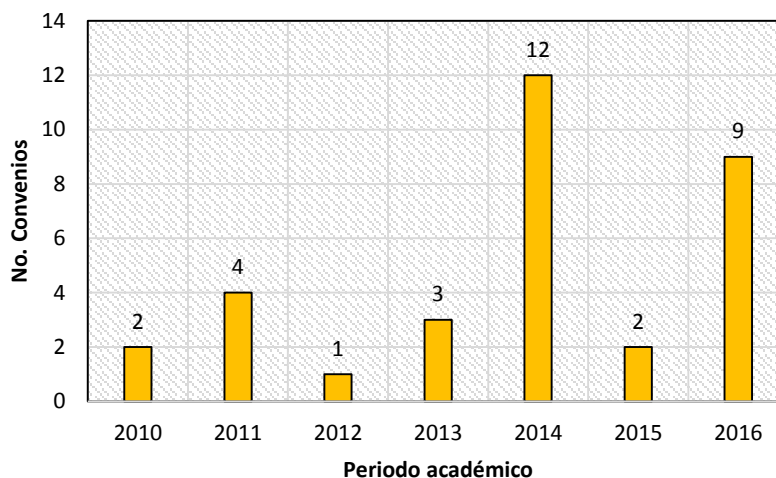


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.6 Convenios activos de intercambio

Con el ánimo de extender los lazos académicos la universidad ha incrementado sus convenios con universidades tanto de carácter nacional como internacional. En el año 2016 se incrementó los convenios activos de intercambio en 9.

Ilustración 27. Relación por el tipo de convenio 2010-2016



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.7 Profesores o expertos visitantes

Como política de internacionalización se ha incrementado la participación de profesores o expertos visitantes de carácter nacional y extranjero en los diversos programas con que cuenta la universidad. Es así como en el año 2016 se incrementó esta participación tanto a nivel nacional como extranjeros. Tabla 33

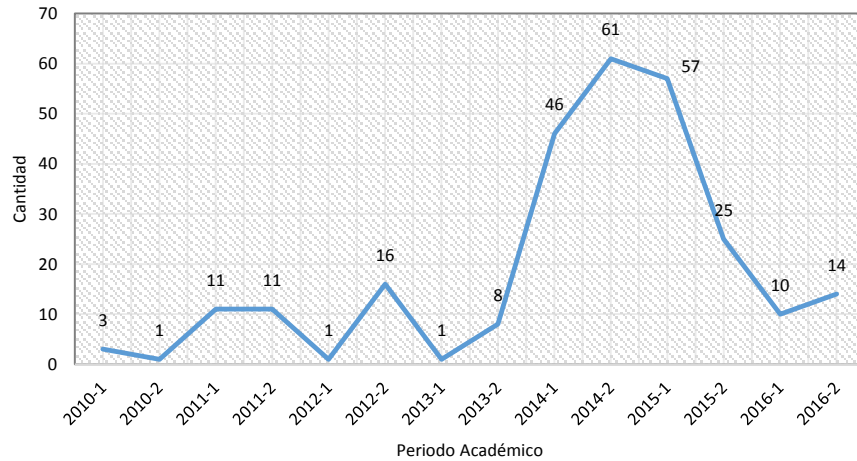
Tabla 33. Profesores visitantes 2010-2016

| Periodo | Nacional | Extranjero |
|---------|----------|------------|
| 2010-1 | 1 | 2 |
| 2010-2 | 0 | 1 |
| 2011-1 | 5 | 6 |
| 2011-2 | 3 | 8 |
| 2012-1 | 0 | 1 |
| 2012-2 | 8 | 8 |
| 2013-1 | 0 | 1 |
| 2013-2 | 4 | 4 |
| 2014-1 | 36 | 10 |
| 2014-2 | 42 | 19 |
| 2015-1 | 52 | 5 |
| 2015-2 | 14 | 11 |
| 2016-1 | 6 | 4 |
| 2016-2 | 4 | 10 |

Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

La siguiente Ilustración muestra el consolidado de la participación de los docentes visitantes en la universidad.

Ilustración 28. Profesores visitantes en la Universidad 2010 – 2016



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.8 Participación de la comunidad académica en actividades de cooperación académica y profesional con programas nacionales e internacionales

La universidad en procura de mejorar la calidad de sus programas ha incentivado la participación de su comunidad académica con la participación en intercambios.

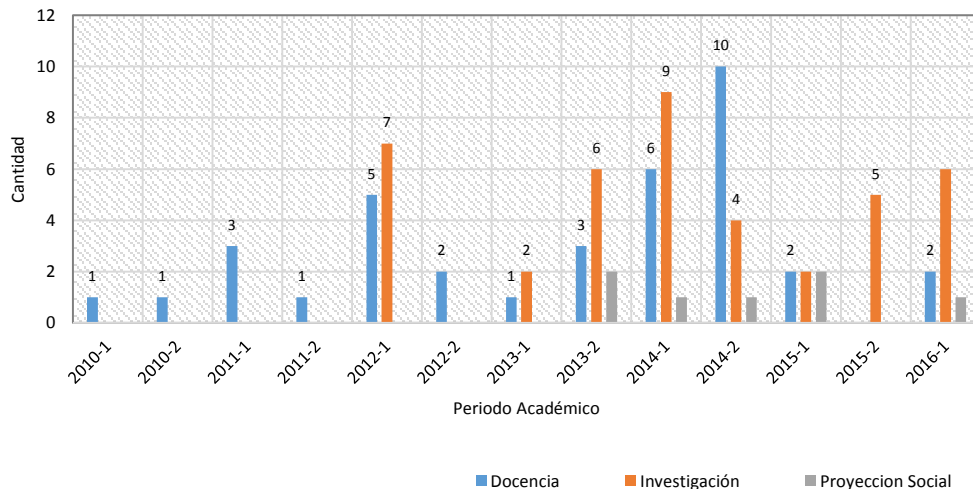
Tabla 34. Participación en intercambios de profesores y estudiantes a nivel Nacional-Internacional

| Periodo | Total |
|---------|-------|
| 2010-1 | 1 |
| 2010-2 | 1 |
| 2011-1 | 3 |
| 2011-2 | 1 |
| 2012-1 | 12 |
| 2012-2 | 2 |
| 2013-1 | 3 |
| 2013-2 | 11 |
| 2014-1 | 16 |
| 2014-2 | 15 |
| 2015-1 | 6 |
| 2015-2 | 5 |
| 2016-1 | 9 |
| 2016-2 | 2 |

Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Se evidencia la participación en intercambios a través del tiempo en los diferentes campos de la docencia, investigación y proyección social, para el periodo 2016-1 se tuvo 6 intercambios en investigación.

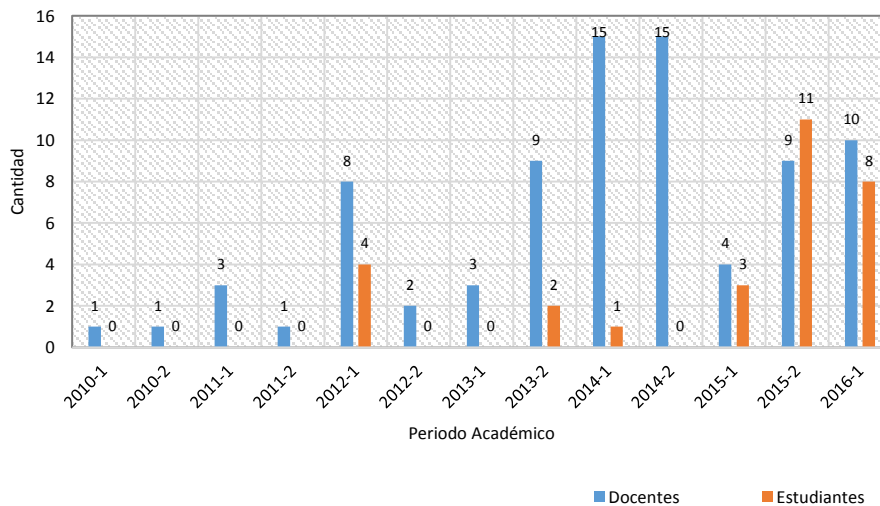
Ilustración 29. Participación en intercambios en docencia, investigación y proyección



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En los últimos periodos se ha incrementado la participación en intercambios de los docentes y estudiantes.

Ilustración 30. Profesores y estudiantes con participación en intercambios 2010 – 2016



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA



10. EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

La Vicerrectoría Abierta y a Distancia –VEAD- se define como una unidad organizacional que propicia la creación y desarrollo de programas educativos mediado por la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con pertinencia y calidad bajo los principios y valores institucionales. En su función articula las dimensiones pedagógica, comunicativa, tecnológica y organizacional para el desarrollo de programas educativos bajo la metodología a distancia, modalidades tradicional y virtual.

10.1 Pregrados

Como estrategia de formación integral con humanismo y tecnología, la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia desarrolla acciones formativas en torno a la adquisición de competencias en tecnologías de la información y la comunicación a través del uso de aulas virtuales en el componente de asignaturas socio humanísticas, presentándose la siguiente evolución en la población estudiantil inscrita.

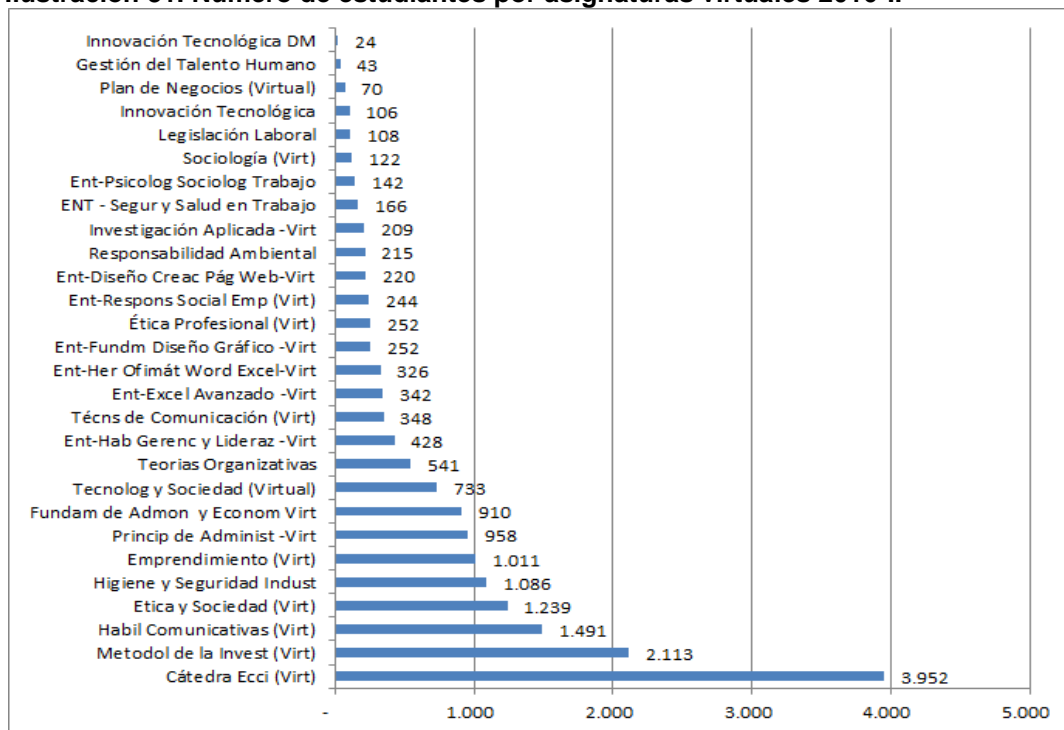
Tabla 35. Estudiantes inscritos en cursos virtuales

| Año | No. Inscritos | No. Cursos | No. Grupos |
|--------|---------------|------------|------------|
| 2015-1 | 15397 | 23 | 345 |
| 2015-2 | 16740 | 23 | 321 |
| 2016-1 | 17651 | 28 | 367 |

Fuente: VEAD

El número de inscritos para el periodo 2016-I fue de 17.651 participantes, encontrándose que para el último periodo, la población creció un 5% respecto al periodo 2015-2

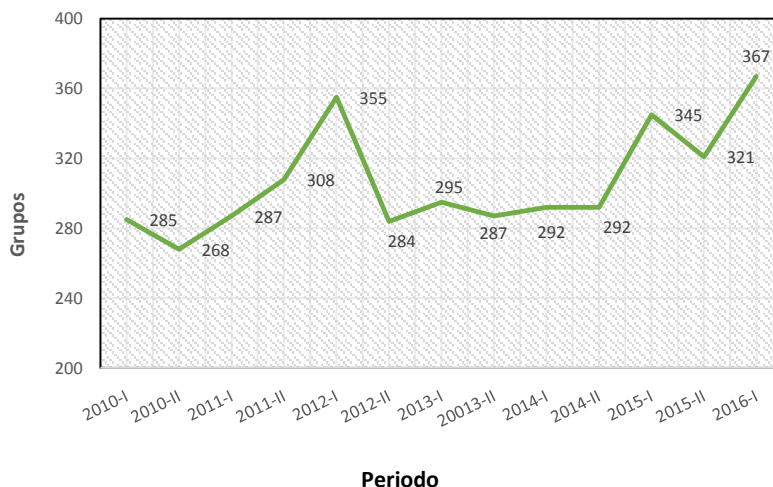
Ilustración 31. Número de estudiantes por asignaturas virtuales 2016-I.



Fuente: VEAD

Adicionalmente, se puso a disposición de la comunidad educativa 5 nuevos cursos para un total de 28 y se abrieron 367 grupos, evidenciándose un comportamiento positivo.

Ilustración 32. Evolución de grupos socio – humanísticas.



Fuente. Coordinación de Servicios Virtuales

10.1.1 Aulas de apoyo a la presencialidad

Con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el nivel de conocimientos y contribuir con el fortalecimiento y uso de las TIC, la Vicerrectoría ha venido gestionando aulas virtuales como estrategia de apoyo a la formación presencial. Para el primer semestre del 2016, se abrieron 406 aulas, dirigidas por 75 docentes y con un impacto en 7.758 estudiantes de los diferentes programas de la Universidad ECCI.

Tabla 36. Aulas virtuales como apoyo a la Presencialidad

| DESCRIPCIÓN | 2015-I | 2015-II | 2016-I |
|-------------|--------|---------|--------|
| Estudiantes | 8079 | 6215 | 7758 |
| Docentes | 87 | 70 | 75 |
| Cursos | 437 | 328 | 406 |

Fuente: Dirección tecnológica VEAD

10.1.2 Estrategia de apoyo a la permanencia

En alianza con Bienestar Universitario se están gestionando semestralmente aulas virtuales, en temas de matemáticas y lecto-escritura para aquellos estudiantes que ingresan por primera vez y que necesitan refuerzo académico en estas áreas.

Tabla 37. Número de aulas virtuales como estrategia de apoyo a la permanencia

| DESCRIPCIÓN | 2015-I | 2015-II | 2016-I |
|-----------------|--------|---------|--------|
| Matemáticas | 15 | 11 | 10 |
| Lecto-escritura | 2 | 1 | 1 |

Fuente: Coordinación de servicios estudiantiles

Adicionalmente, la Coordinación de Servicios Estudiantiles, en el marco de la administración y operación del componente socio-humanísticos, diseña y genera las siguientes acciones de apoyo a las coordinaciones de los programas.

Tabla 38. Acciones de apoyo a las coordinaciones de programa

| DESCRIPCIÓN | 2015-I | 2015-II | 2016-I |
|---------------------------------|--------|---------|--------|
| Cursos de apoyo nivelación | 18 | 13 | 14 |
| Asignaturas vacacionales | 13 | 13 | 19 |
| Certificados inducción emitidos | 8157 | 8168 | 9803 |

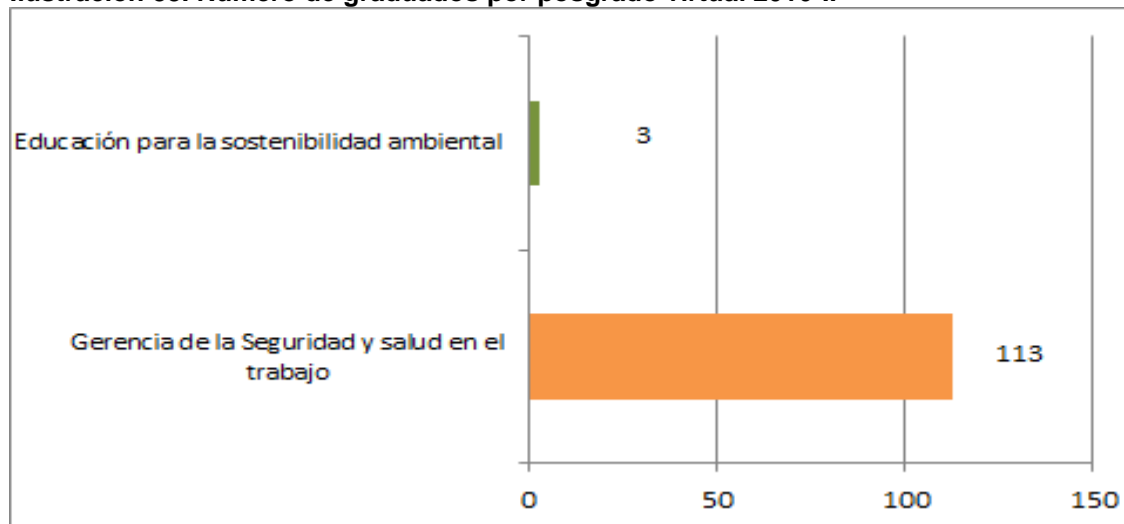
Fuente: Coordinación de servicios estudiantiles

10.2 Posgrados

10.2.1. Graduados en programas de posgrados en la modalidad virtual

En el primer semestre de 2016, se graduaron los primeros estudiantes de programas de posgrado virtual, evidenciándose que el 97% corresponde a la Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo y el 3% restante, a la Especialización en Educación para la Sostenibilidad Ambiental.

Ilustración 33. Número de graduados por posgrado virtual 2016-I.

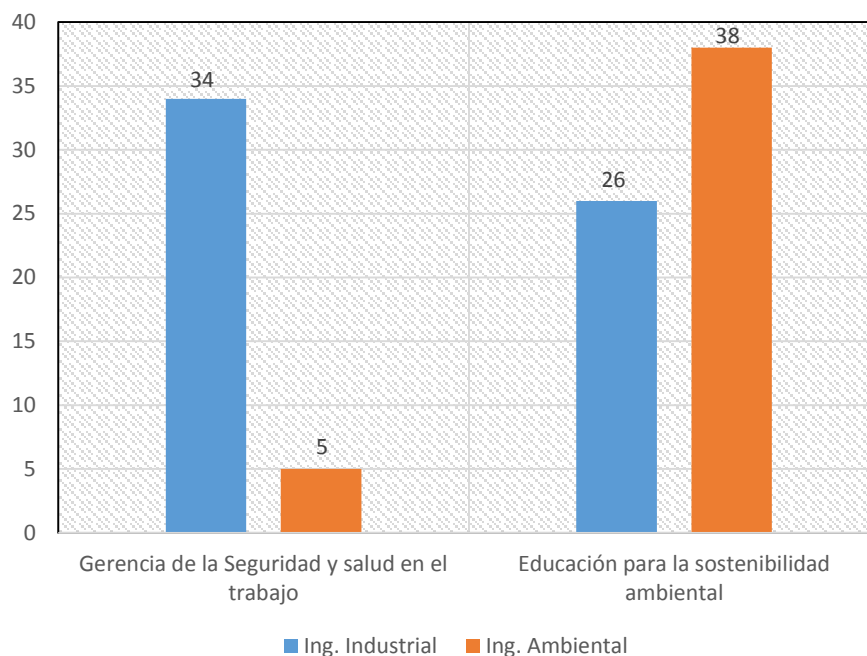


Fuente: VEAD.

10.2.2. Electividad, flexibilidad e interdisciplinariedad.

Como resultado del proceso de flexibilidad, en el mes de mayo del presente año, 103 estudiantes pertenecientes a los programas de pregrado en Ingeniería Industrial e Ingeniería Ambiental recibieron su título profesional, los cuales tomaron como opción de grado la fase coterminal (2015-2016), y en la actualidad se encuentran matriculados en las especializaciones de Gerencia de la seguridad y salud en el trabajo y en la de Educación para la sostenibilidad ambiental.

Ilustración 34. Número de graduados por posgrado virtual 2016-I



Fuente: VEAD

10.3 Ampliación de cobertura

A nivel de posgrados se puso a disposición de la sociedad y comunidad educativa la Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC dirigida a los profesionales de distintas disciplinas e interesados en fortalecer sus competencias docentes, con ello se tienen 3 programas en modalidad virtual debidamente registrados ante el Ministerio de Educación Nacional.

Tabla 39. Oferta posgrados virtuales

| Programa | Fecha resolución | Resolución | SNIES | Vigencia | Fecha de vencimiento | Año | | |
|--|------------------|------------|--------|----------|----------------------|------|------|--------|
| | | | | | | 2014 | 2015 | 2016-I |
| Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo | 11.09.2014 | 14876 | 103756 | 7 | 10/09/2021 | | | |
| Gerencia en Educación para la Sost. Ambiental | 02.10.2014 | 16269 | 103774 | 7 | 01/10/2021 | | | |
| Gerencia en Innovación docente mediada por TIC | 27.07.2015 | 11329 | 104791 | 7 | 26/07/2022 | | | |

Fuente: VEAD

10.4 Promoción y publicidad

El equipo de diseño de la Vicerrectoría realizó las piezas promocionales, físicas y digitales, y la campaña de expectativa para el Cuarto encuentro de experiencias significativas que estuvo a cargo de la Coordinación de servicios estudiantes. Adicionalmente, se diseñaron 3 spot y el material pop para el reconocimiento de la VEAD en la feria estudiantil y se activó el proceso de manejo de redes sociales como parte de la estrategia.

Servicios de atención virtual

Para dar respuesta efectiva y oportuna a la comunidad académica, la Universidad tiene abiertos los servicios de atención Mesa de ayuda y chat Zopim.

Mesa de ayuda

Durante el semestre, a través de Mesa de ayuda, se han generado 43 solicitudes, y se dio solución a 41 de ellas, con un porcentaje de efectividad del 98%.

Tabla 40. Gestión mesa de ayuda 2016-I.

| MESA DE AYUDA (HESK) | | | |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| Fecha de apertura del servicio | No. Tickets generados | No. Tickets resueltos | Efectividad |
| Junio de 2016 | 43 | 41 | 98% |

Fuente: VEAD%

Zopim chat

Por este medio, se brinda atención a los estudiantes, de manera virtual y en tiempo real, entre las 8:00 am y 6:00 pm, durante los 5 días hábiles de la semana. Se atendieron 4912 solicitudes de las cuales 2003 corresponden a información general de la Universidad y 2906 a procesos académico-administrativos, de servicios estudiantiles y de posgrados.

Tabla 41. Gestión Zopim chat 2016-I

| PQRS | Total |
|--------------------------|-------|
| Información general ECCI | 2.003 |
| Prueba | 3 |
| Información ECCI VEAD | 2.906 |
| Total general | 4.912 |

Fuente: VEAD

10.5 Innovación en el proceso de producción

En el primer semestre del año se inició el estudio para la redefinición del proceso de producción de la VEAD con el fin de analizar la pertinencia pedagógica, comunicativa y tecnológica, en el marco de los indicadores de deserción y pérdida académica actuales y las tendencias globales en e-learning. Se está trabajando en una propuesta que maximice los recursos y optimice los tiempos de producción en función del impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje mediados por TIC. Respecto al proceso de producción de los cursos virtuales, se han virtualizado 15 asignaturas en un 100%, y 5 de ellas se encuentran en un 90% de producción. Es de mencionar, que la virtualización está enmarcada dentro del proceso de producción ADDIE que se presenta en el siguiente Ilustración.

Ilustración 35. Proceso de producción ADDIE



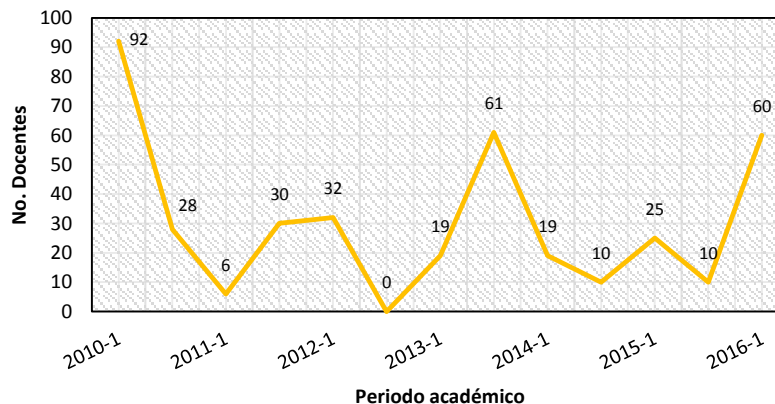
Fuente: VEAD

Actualmente se encuentra en funcionamiento, en la plataforma Moodle versión 3.1, los cursos que conforman el primer trimestre de la Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC., lo cual implicó el rediseño de la interfaz Ilustración de la plataforma tanto para los programas de posgrado como para los de pregrado. Además, se realizaron videos de presentación con los tutores correspondientes a cada una de las asignaturas; actividad que se pretende replicar con todas los cursos virtuales que ofrece la Universidad como parte de la estrategia de mejoramiento en el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje.

10.6 Escuela de formación de tutores

Los usos de las TIC en la docencia son objeto de interés creciente, es por ello que la Universidad, a través de la Escuela de formación de tutores, viene apoyando la cualificación de su comunidad académica de acuerdo con la ruta de formación docente en TIC y virtualidad para ello se ofertaron los Diplomados de: docencia en TIC, docencia Universitaria, DAVA, y Desarrollo de Contenidos Educativos para la Modalidad Virtual ECCL, teniendo como resultado:

Ilustración 36. Número de docentes graduados



Fuente: VEAD.

Para este primer semestre de 2016, con el impulso brindado por la Dirección de Apoyo al Docente y la Vicerrectoría General se estimuló la formación de 60 docentes de tiempo

completo, medio tiempo y de hora cátedra, a través del Diplomado en Desarrollo de Contenidos Educativos para la Virtualidad, el cual tuvo como objetivo fomentar la incorporación de las TIC en ambientes educativos como estrategia de mediación en el aula de clase y en las modalidades distancia y virtual obteniendo los siguientes resultados:

- 60 docentes formados
- 30 asignaturas en proceso de revisión de autoría intelectual propia de la ECCI
- Se contó con la participación de seis facultades y dos vicerrectorías, la de Investigación y la de Educación Virtual y a Distancia
- 39 créditos producto docente, diseñados como apoyo a la presencialidad.

Tabla 42. Resumen participación en el diplomado

| | Docentes | Asignaturas | Créditos |
|--|----------|-------------|----------|
| Facultad de Ingeniería | 20 | 12 | 15 |
| Dirección de Ciencias Básicas | 12 | 5 | 8 |
| Centro de Lenguas | 9 | 3 | 3 |
| Vicerrectoría de Investigación | 7 | 3 | 3 |
| Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia | 1 | 1 | 3 |
| Facultad de Humanidades | 4 | 3 | 4 |
| Facultad de Ciencias de la Salud | 3 | 2 | 2 |
| Facultad de Artes | 4 | 1 | 1 |
| Total | 60 | 30 | 39 |

Fuente: Dirección pedagógica VEAD.

BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA



11. BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

Esta unidad en pro del fortalecimiento y bienestar de la comunidad busca propender e incentivar la participación en las diferentes actividades lúdicas, deportivas recreativas y de esparcimiento.

11.1 Deportes

La universidad ECCI cuenta con programas de práctica deportiva abiertos a toda la comunidad universitaria en general, para lo cual dispone de instalaciones deportivas con características especializadas para cada una de las modalidades competitivas o de práctica libre de trabajo físico y mental.

Con relación a la utilización de dichos servicios, a continuación se relaciona la cantidad de participantes inscritos por cada uno de los programas durante los últimos 5 años de la actividad institucional, resaltando el crecimiento en la participación de los programas de fútbol y fútbol sala.

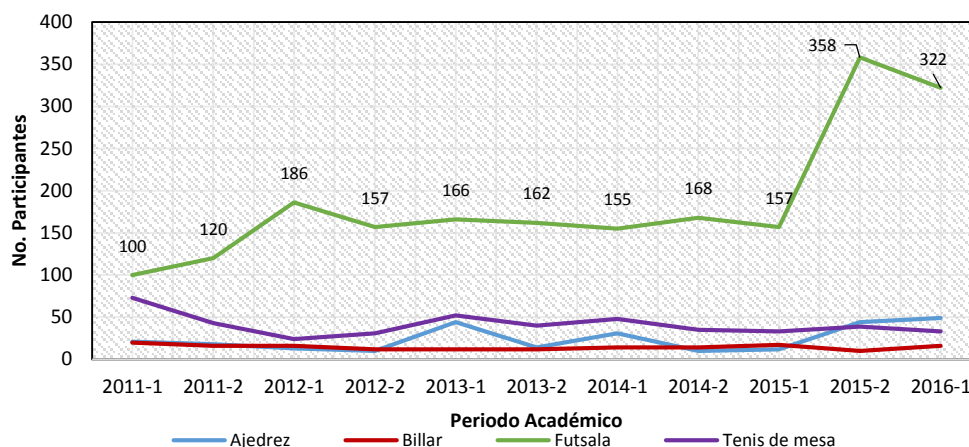
Tabla 43. Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2011-2016

| Cursos | 2011-1 | 2011-2 | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 | 2016-1 |
|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ajedrez | | 6 | | | 10 | 12 | 16 | 28 | 35 | 25 | 29 |
| Baloncesto | 73 | 51 | 52 | 57 | 53 | 59 | 47 | 63 | 64 | 45 | 76 |
| Voleibol | 32 | 36 | 41 | 27 | 30 | 36 | 64 | 75 | 75 | 79 | 70 |
| Fútbol | 57 | 57 | 67 | 45 | 62 | 72 | 82 | 65 | 132 | 94 | 131 |
| Taekwondo | 31 | 45 | 36 | 46 | 43 | 36 | 52 | 49 | 53 | 43 | 65 |
| Fútbol sala | 49 | 36 | 35 | 31 | 63 | 41 | 41 | 41 | 42 | 40 | 90 |
| Tenis de mesa | 23 | 31 | 49 | 27 | 39 | 40 | 37 | 31 | 49 | 48 | 54 |
| Ultimate | | | | | | | | 29 | 19 | 19 | 25 |
| Yoga | | | | | | | | | | 60 | 67 |

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Así mismo, con el ánimo de alentar la sana competencia entre los miembros de la comunidad, la unidad de Bienestar Universitario organiza competencias o torneos de participación interna con los cuales se refleja el resultado del trabajo adelantado en los programas deportivos de la Universidad. A continuación se presenta el número de participantes por cada modalidad de torneo o competencia interna, resaltando que las competiciones más populares se dan en cuatro categorías deportivas: Ajedrez, billar, fútbol sala y tenis de mesa.

Ilustración 37. Participación en torneos internos



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Por otra parte, Bienestar universitario apoya e incentiva la participación de representantes de la institución en competencias deportivas de carácter externo, con los cuales se evidencia la buena gestión deportiva de la Universidad y se fortalecen las relaciones con el entorno estudiantil de la localidad. Las modalidades de competencia externa que presentan mayor participación estudiantil para el último periodo son Fútbol Sala, Voleibol y Taekwondo.

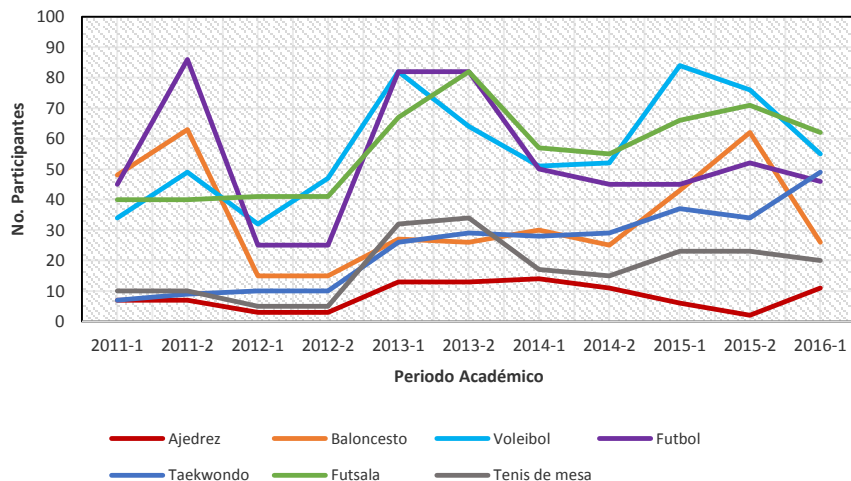
Tabla 44. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2011-2016

| Torneos Externos | 2011-1 | 2011-2 | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 | 2016-1 |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ajedrez | 7 | 7 | 3 | 3 | 13 | 13 | 14 | 11 | 6 | 2 | 11 |
| Baloncesto | 48 | 63 | 15 | 15 | 27 | 26 | 30 | 25 | 43 | 62 | 26 |
| Voleibol | 34 | 49 | 32 | 47 | 82 | 64 | 51 | 52 | 84 | 76 | 55 |
| Futbol | 45 | 86 | 25 | 25 | 82 | 82 | 50 | 45 | 45 | 52 | 46 |
| Taekwondo | 7 | 9 | 10 | 10 | 26 | 29 | 28 | 29 | 37 | 34 | 49 |
| Futsala | 40 | 40 | 41 | 41 | 67 | 82 | 57 | 55 | 66 | 71 | 62 |
| Tenis de mesa | 10 | 10 | 5 | 5 | 32 | 34 | 17 | 15 | 23 | 23 | 20 |

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Mientras que en periodos anteriores a 2016 se podía evidenciar la participación en dos grandes grupos, uno (participación mayor) en futsala, futbol y voleibol y otro grupo (participación menor) en taekwondo, baloncesto tenis de mesa y ajedrez, para el 2016 se observa un grupo más compacto e incluso un programa con menor participación como Taekwondo aumenta su participación significativamente para alcanzar el grupo de los que cuentan con participación mayor.

Ilustración 38. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2009-2016



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

11.2 Atención a la comunidad universitaria

La gestión completa de Bienestar Universitario se ha definido en siete áreas de atención para la comunidad universitaria en general: salud, deporte/recreación, cultura/artes, apoyos socioeconómicos, permanencia/graduados, desarrollo humano y finalmente proyección comunitaria. Debido a la agresiva estrategia macro definida para algunos programas específicos que contaban con altos índices de deserción, las actividades concernientes a permanencia presentan un crecimiento favorecido durante los últimos tres periodos académicos, de una cifra de 6594 estudiantes atendidos en 2014-2 se asciende a 11853 estudiantes atendidos en 2016-1.

Por otra parte se destaca también el crecimiento de las actividades con relación a apoyos socioeconómicos pasando de 182 para 2011-1 a 886 para 2016-1, de Cultura/artes con un aumento de 289 participantes en 2011-1 a 4494 en 2016-1 y de atención en salud con aumento en cantidad de 1104 a 4002 en el periodo comprendido entre 2011-1 a 2016-1. Tabla 45

Tabla 45. Atención a la comunidad universitaria 2011 – 2016

| Periodo | Salud | Deportes / Recreación | Cultura y Artes | Apoyo socioeconómico | Permanencia y graduados | Desarrollo humano | Proyección comunitaria |
|---------|-------|-----------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|
| 2011-1 | 1104 | 2170 | 289 | 182 | | 730 | |
| 2011-2 | 1394 | 2035 | 410 | 292 | 3545 | 750 | 118 |
| 2012-1 | 1505 | 2152 | 514 | 402 | 2045 | 90 | 118 |
| 2012-2 | 955 | 1927 | 162 | 403 | 3962 | 1100 | 120 |
| 2013-1 | 1390 | 2549 | 311 | 427 | 9775 | 1300 | 135 |
| 2013-2 | 2364 | 3037 | 362 | 397 | 8400 | 3200 | 130 |
| 2014-1 | 1855 | 2821 | 5517 | 315 | 6147 | 1100 | 85 |
| 2014-2 | 2085 | 3244 | 6208* | 442 | 6594 | 1100 | 120 |
| 2015-1 | 2482 | 3790 | 8116* | 370 | 12885* | 1500 | 169 |
| 2015-2 | 2098 | 3538 | 5435 | 499 | 11790 | 1550 | 93 |
| 2016-1 | 4002 | 2978 | 4494 | 886 | 11853 | 1580 | 113 |

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

11.3 Servicio médico

En la modalidad de servicios médicos, destaca la atención en enfermería con 1328 usuarios y un crecimiento de 1167 con respecto a 2011-1, le siguen cercanamente atención en servicio médico y los exámenes ocupacionales de rigor.

Tabla 46. Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2011 – 2016

| Tipo de atención médica | 2011-1 | 2011-2 | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 | 2016-1 |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Total enfermería | 161 | | | | | 1623 | 1425 | 772 | 1410 | 799 | 1328 |
| Total servicio médico | 544 | 816 | 1002 | 676 | 757 | 1623 | 474 | 732 | 182 | 570 | 1221 |
| Total exámenes ocupacionales | | 454 | 926 | | 676 | 435 | 597 | 432 | 718 | 477 | 848 |
| Jornadas donación de sangre* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Vacunación* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

El servicio de atención médica extiende en varias categorías de atención específica, el listado y participación por cada grupo.

Tabla 47. Servicios médicos específicos 2014-1 a 2016-1

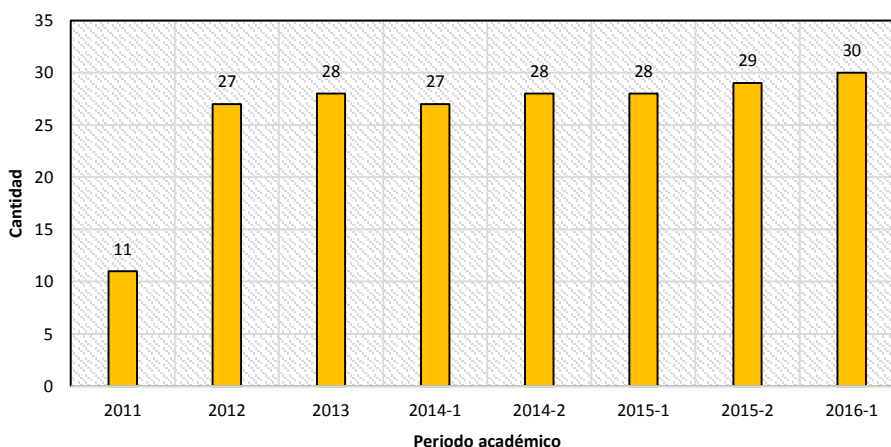
| Tipo de atención médica | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 | 2016-1 |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Urgencias | 10 | 15 | 25 | 20 | 292 |
| Planificación | 63 | 66 | 80 | 92 | 87 |
| Manejo de pacientes crónicos | 162 | 37 | 15 | 56 | 109 |
| Manejo nutricional | 31 | 26 | 47 | 30 | 20 |
| Sexualidad responsable | 11 | 10 | 24 | 38 | 59 |
| Control a gestantes | 32 | 18 | 6 | 15 | 36 |
| Crecimiento y desarrollo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

11.4 Personal

La unidad de bienestar universitario asegura la calidad en la atención y los servicios ofrecidos respondiendo en concordancia al crecimiento poblacional de la comunidad universitaria, aumentando el personal a prestar los servicios.

Ilustración 39. Grupo de profesionales de la unidad. 2011 - 2016



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

CENTRO DE INFORMACIÓN



12. CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

12.1 Servicios e inversiones realizados por el centro

De acuerdo con la política de ofrecer siempre la máxima calidad académica en sus servicios, la Universidad ECCI apuesta cada año al fortalecimiento de la base de búsqueda biblio-ilustración ya que entiende que su compromiso con la sociedad es propiciar desde todas las perspectivas un excelente ambiente académico para la comunidad en general.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible apreciar que durante el periodo transcurrido entre 2010 y 2015 se ha presentado un incremento total en libros impresos que va de 4788 a 7685 a finales de periodo en mención, es decir se referencia un crecimiento superior al 60% en esta categoría. Otras de las categorías que sobresalen, registrando crecimientos significativos y demostrando inversiones importantes dentro del periodo son: libros impresos ECCI con crecimiento de 94,6%, publicaciones periódicas con crecimiento de 283% y publicaciones periódicas vigentes impresas 233%. Tabla 48

Tabla 48. Colecciones biblio-ilustración (2010-2015-2)

| Colección en número de títulos | Antes -2010 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 | Total |
|--|-------------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Libros | 4788 | 870 | 351 | 165 | 46 | 339 | 51 | 252 | 119 | 704 | 7685 |
| Libros impresos ECCI | 487 | 127 | 30 | 61 | 51 | 40 | 1 | 33 | 1 | 115 | 946 |
| Audiovisuales | 131 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 131 |
| Publicaciones periódicas | 542 | 316 | 246 | 280 | 36 | 200 | 0 | 51 | 56 | 65 | 2077 |
| Publicaciones periódicas vigentes impresas | 40 | 15 | 30 | 33 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 133 |
| Bases de datos | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Proyectos de grado impresos | 2921 | 505 | 615 | 384 | 245 | 1 | 205 | 98 | 82 | 8 | 5064 |
| Proyectos de grado electrónicos | 1547 | 501 | 597 | 308 | 234 | 1 | 197 | 97 | 332 | 30 | 4363 |

Fuente: Centro de Información y Documentación

Con relación a suscripción con bases de datos académicas, a continuación se expresan las inversiones en pesos realizadas por la Universidad ECCI por concepto de la membresía para el uso de los 6 portales electrónicos durante los últimos 6 periodos académicos.

Tabla 49. Inversión en suscripciones a bases de datos (2013 – 2015-2)

| Títulos | 2013 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 |
|----------------|--------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Inversión | Inversión - Renovación | Inversión - Renovación | Inversión - Renovación | Inversión - Renovación |
| Legiscomex | \$18.746.000 | \$ 32.831.250 | | | |
| Multilegis | | | | \$21.900.000 | |
| Scopus | \$8.996.400 | \$9.804.043 | | \$16.691.500 | |
| VirtualPro | \$2.014.000 | \$4.315.200 | | \$4.278.000 | |
| Inexmoda | \$ 1.682.000 | \$3.016.000 | | \$5.336.000 | |
| | | \$13.836.900 | | \$ 16.305.067 | |

Fuente: Centro de Información y Documentación

El servicio de préstamo de material biblio-ilustración, es una de las actividades fundamentales de la dependencia, por lo cual se entiende que es uno de los indicadores de gestión más importantes del Centro de información.

Para el periodo 2015-2 se evidencia una tendencia creciente en las tres categorías de usuarios con relación al periodo 2010-2; el mayor porcentaje de avance se registra en préstamos a

profesores con 92,04% mientras que en estudiantes se registra un avance correspondiente 9,72%; el personal administrativo demuestra una variación positiva de 8,10%.

El avance en números periodo a periodo se encuentra registrado en la Tabla 50

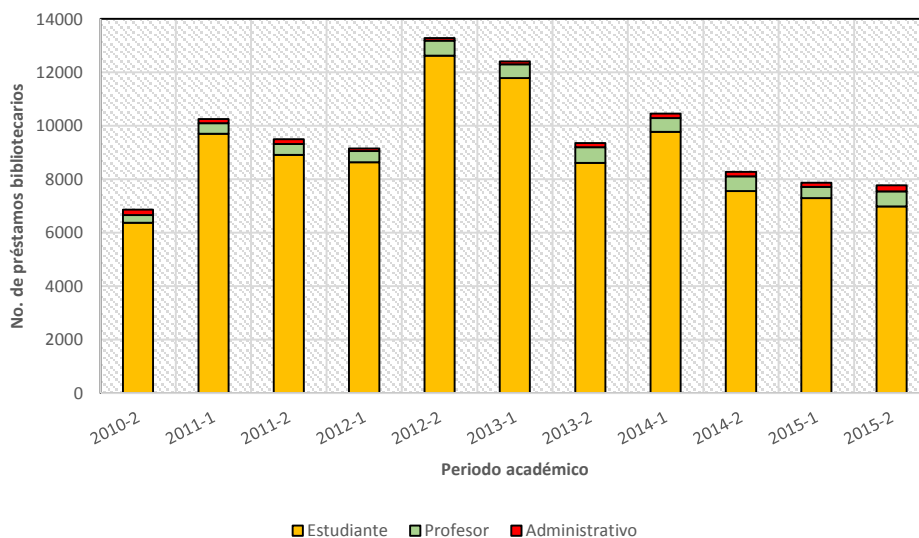
Tabla 50. Préstamo de referencias biblio-ilustración 2010-2 - 2015-2

| Tipo de usuario | 2010-2 | 2011-1 | 2011-2 | 2012-1 | 2012-2 | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Estudiante | 6370 | 9701 | 8912 | 8637 | 12626 | 11789 | 8611 | 9771 | 7558 | 7299 | 6989 |
| Profesor | 289 | 392 | 409 | 416 | 563 | 508 | 588 | 522 | 549 | 416 | 555 |
| Administrativo | 210 | 167 | 177 | 95 | 100 | 119 | 153 | 165 | 170 | 150 | 227 |

Fuente: Centro de Información y Documentación

La siguiente Ilustración muestra el comportamiento relacionado con los préstamos realizados por el centro a la comunidad universitaria

Ilustración 40. Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica



Fuente: Centro de Información y Documentación

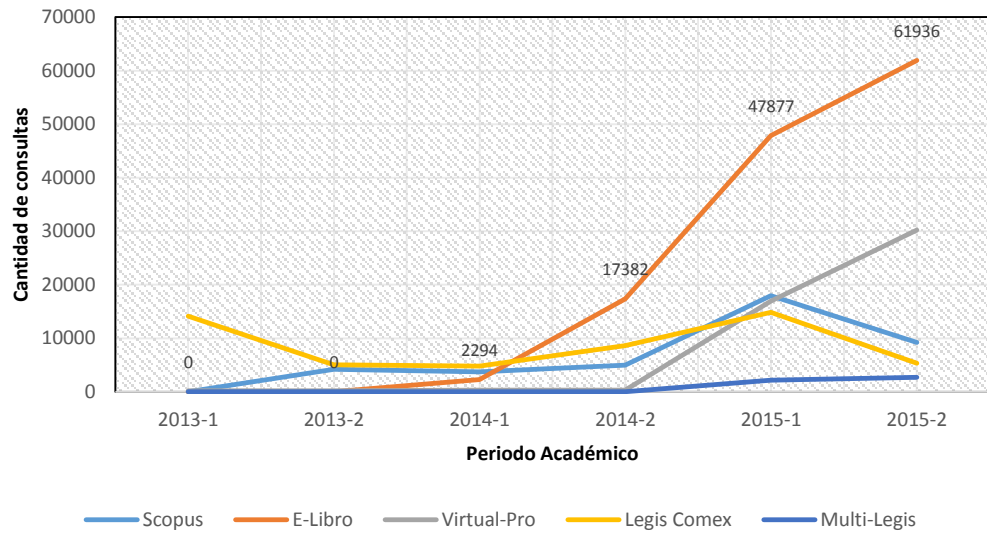
Respecto con las herramientas biblio-ilustraciones electrónicas (bases de datos) se resalta el crecimiento en consultas para Virtual-Pro que continúa en ascenso desde el periodo 2013-1, registrando para 2015-2 un total de 30224 consultas y para E libro con un total de 61936 consultas con corte a 2015-2; se destaca también Multi Legis con 2735 la cual a pesar de que resulta relativamente nueva en relación con las demás bases de datos, registra una participación alta en relación con visitas al portal. Tabla 51 e ilustración 41

Tabla 51. Consulta a base de datos

| Tipo de usuario | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2013-1 | 2013-2 | 2014-1 | 2014-2 | 2015-1 | 2015-2 |
| Scopus | 0 | 4229 | 3755 | 4969 | 17939 | 9210 |
| E-Libro | 0 | 0 | 2294 | 17382 | 47877 | 61936 |
| Virtual-Pro | 218 | 224 | 328 | 331 | 16934 | 30224 |
| Legis Comex | 14139 | 5046 | 4836 | 8637 | 14850 | 5376 |
| Multi-Legis | 0 | 0 | 0 | 0 | 2191 | 2735 |

Fuente: Centro de Información y Documentación

Ilustración 41. Consulta a base de datos



Fuente: Centro de Información y Documentación

BOLETÍN ESTADÍSTICO ELECTRÓNICO ECCI 2015 - 2

ISSN: 2357-6405

